**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 6 - 9-х классов с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1, 7.2)**

Учебный план основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для 6-9 классов МОУ Обросовская ООШ (далее Учебный план) выступает в качестве одного из основных организационных механизмов реализации АООП НОО с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2). Учебный план является нормативным правовым актом, утверждается (пересматривается) ежегодно.

В основе Учебного плана 6-9-х классов для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) лежат документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81 « О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15);
* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования РФ от05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями);
* Приказа МО и науки РФ от 10.04.2002г. «29/2065-н «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) ОУ для обучающихся с отклонениями в развитии»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- иные нормативные документы, регламентирующие сходные правоотношения.

***Структура учебного плана,*** состоящая из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяет:

* обеспечить единство образовательного пространства;
* удовлетворить общеобразовательные потребности обучающихся и их родителей;
* повысить качество образования обучающихся;
* создать каждому ученику условия для самоопределения и развития.

Учебный план фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, сохраняет преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития учащегося для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся:

* формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план основной школы предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных предметов для общеобразовательных школ.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели, по учебникам и программам общеобразовательных школ.

**Коррекционно-развивающая область**

***Коррекционно-развивающая область*** является обязательной частью внеурочной деятельности учебного плана и решает следующие задачи:

* продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы;
* отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями. Содержание занятий направлено на развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, усвоение наиболее сложных разделов и тем программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам; на формирование профессиональной ориентации обучающихся, развитие познавательных интересов при выполнении индивидуальных и групповых проектов в учебной деятельности.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).

1. Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся переводных классов (5-8 классов).

2.  Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствие календарным графиком в устном или письменном виде.

3.Контрольно-измерительные материалы адаптируются для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | |
| **VI** | **VII** | | | **VIII** | **IX** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | | 4 | 3 | | 3 |
| Литература | 3 | | 2 | 2 | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| Второй иностранный |  | |  | 1 | | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | |  |  | |  |
| Алгебра |  | | 3 | 3 | | 3 |
| Геометрия |  | | 2 | 2 | | 2 |
| Информатика |  | | 1 | 1 | | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Обществознание | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| География | 1 | | 2 | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | |  |  | |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | | 2 | 2 | | 3 |
| Химия |  | |  | 2 | | 2 |
| Биология | 1 | | 2 | 2 | | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 |  | |  |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 | |  |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | 1 | |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  | |  | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| Итого | | 28 | | 30 | 32 | | 32 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | 2 | | 2 | 1 | | 1 |
| ОДНКНР | |  | |  |  | |  |
| Обществознание | |  | |  |  | |  |
| Родной язык (русский) | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Родная литература | | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 |
| Физическая культура | | 1 | | 1 | 1 | |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 30 | | 32 | 33 | | 33 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) \* | | 2 | | 1 |  | |  |