**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса общеобразовательных школ (базовый уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, основной образовательной программой МОУ Обросовская ООШ, примерной государственной программой по биологии для общеобразовательных школ И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника системы «Алгоритм успеха»: Биология: 8 класс: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, изд. «Вентана – Граф» 2020 г.)

Данная рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение биологии в объёме **68 часов** в год, **2 часа в неделю**, из них – 5 часов на лабораторные работы.

Данная программа составлена для реализации курса «Биология. Человек», который является частью курса «Биология», изучаемого в средней школе с 6 по 11 класс и разработан в логике концентрической структуры.

Ключевая идея курса заключается в повышении биологической грамотности учащихся.

Специфика курса биологии требует особой организации учебной деятельности школьников в форме:

* индивидуальной работы с увеличительными приборами;
* индивидуальной или групповой работы во время лабораторных  и практических работ, работы с макетами органов человека и т.д.;
* интерактивной лабораторной работы;
* индивидуальной или групповой исследовательской работы;
* экскурсии в анатомический музей или заочной экскурсии с использованием видео или презентаций учителя или учащихся.

**Цели и задачи учебного курса**

* развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о строении и функционировании органов и систем органов человека; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы человека, формированием интеллектуальных и практических умений;
* обеспечение  ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к здоровью человека, к окружающему миру;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры;
* освоение знаний о закономерностях функционирования организма человека;
* овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений в живой природе, в организме человека;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за организмом человека, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены  лабораторные работы и  контрольные работы, предусмотренные авторской программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные работы являются частью урока и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих результатов:

* 1. **Личностные:**

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

• Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

• Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

• Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

• Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

• Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

– риск взаимоотношений человека и природы;

– поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

* 1. **Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

*Познавательные УУД:*

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

• Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Коммуникативные УУД:*

• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

• В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

* 1. **Предметные:**
* характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.
* объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
* объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
* использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
* выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
* характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
* объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
* характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
* объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
* характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
* объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
* характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
* объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
* характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
* объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
* объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
* характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
* называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
* понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
* выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
* оказывать первую помощь при травмах;
* применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
* называть симптомы некоторых распространенных болезней;
* объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. "Введение. Организм человека: общий обзор"- 5 часов.**

Искусственная (социальная) и природная среда. Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Методы наук о человеке. Части тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.

Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани организма человека. Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.

***Лабораторная работа №1:***  «Клетки и ткани под микроскопом».

**Тема 2. "Опорно-двигательная система" - 9 часов**

Строение, состав и типы соединения костей. Скелет головы и туловища. Скелет конечностей. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Работа мышц. Развитие опорно-двигательной системы.

***Лабораторная работа №2:***  «Строение костной ткани».

***Практические работы:***

«Исследование строения плечевого пояса и предплечья».

«Проверка правильности осанки».

«Выявление плоскостопия».

**Тема 3. "Кровеносная система. Внутренняя среда организма" - 7 часов**

Значение крови и её состав. Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека. Функции крови в организме. Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Сердце. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.

***Лабораторная работа №3:***  «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

***Практические работы***:

«Изучение явления кислородного голодания».

«Определение ЧСС, скорости кровотока».

« «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

**Тема 4. "Дыхательная система" – 7 часов.**

Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Гигиена дыхания. Первая помощь при повреждении органов дыхания.

***Лабораторная работа №4:***  «Дыхательные движения».

***Практические работы***:

«Измерение обхвата грудной клетки».

«Определение запылённости воздуха».

**Тема 5. "Пищеварительная система" - 7 часов.**

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварительные железы. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения.

***Лабораторная работа №5:*** «Действие ферментов слюны на крахмал».

**Тема 6. «Обмен веществ и энергии» - 4 часа.**

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

***Практическая работа:***

«Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

**Тема 7. "Мочевыделительная система" – 2 часа.**

Строение и функции почек. Заболевания органов мочевыделительной системы. Питьевой режим.

**Тема 8. "Кожа" – 3 часа.**

Значение кожи и ее строение. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.

**Тема 9. "Эндокринная и нервная системы " - 5 часов**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

***Практические работы***:

«Изучение действия прямых и обратных связей».

«Штриховое раздражение кожи».

«Изучение функций отделов головного мозга».

**Тема 10. "Органы чувств. Анализаторы" - 6 часов**

Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

***Практические работы***:

«Исследование реакции зрачка на освещённость».

«Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна».

«Оценка состояния вестибулярного аппарата».

«Исследование тактильных рецепторов».

**Тема 11. "Поведение человека и высшая нервная деятельность" - 9 часов.**

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркогенных веществ.

***Практические работы***:

«Перестройка динамического стереотипа».

«Изучение внимания».

**Тема 12. "Половая система. Индивидуальное развитие организма" - 4 часа**

Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| **1** | Введение. Организм человека: общий обзор. | 5 |
| **2** | Опорно-двигательная система. | 9 |
| **3** | Кровеносная система. Внутренняя среда организма. | 7 |
| **4** | Дыхательная система. | 7 |
| **5** | Пищеварительная система. | 7 |
| **6** | Обмен веществ и энергии. | 4 |
| **7** | Мочевыделительная система. | 2 |
| **8** | Кожа. | 3 |
| **9** | Эндокринная и нервная системы. | 5 |
| **10** | Органы чувств. Анализаторы. | 6 |
| **11** | Поведение человека и высшая нервная деятельность. | 9 |
| **12** | Половая система. Индивидуальное развитие организма. | 4 |
|  | Итого: | 68 |

**Лабораторные работы:**

***Лабораторная работа №1:***  «Клетки и ткани под микроскопом».

***Лабораторная работа №2:***  «Строение костной ткани».

***Лабораторная работа №3:***  «Сравнение крови человека с кровью лягушки».

***Лабораторная работа №4:***  «Дыхательные движения».

***Лабораторная работа №5:***  «Действие ферментов слюны на крахмал».

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **урока** | | | **Тип урока** | **УУД и личностные результаты которые будут сформированы в рамках изучения раздела** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Домашнее**  **задание** | |
| **план** | | **факт** |
|  | |  |
| **Тема I. Общий обзор организма человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **1** | Введение. Биосоциальная природа. Науки об организме человека. Место человека в живой природе | | 1 |  | |  | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  ***Регулятивные УУД:***  Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  ***Познавательные УУД***:  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:***  Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. | * Определять место человека в живой природе. * Характеризовать процессы, происходящие в клетке. * Пользоваться увеличительными приборами. * Характеризовать строение клеток, тканей. * Сравнивать строение животной и растительной клетки. | | Введение, §1, 2 |
| **2** | Клетка, её строение, химический состав и жизнедеятельность. | | 1 |  | |  | Комбинированный урок  ***Лабораторная работа №1:***  «Клетки и ткани под микроскопом». | §3 |
| **3** | Ткани, органы и их регуляция. | | 1 |  | |  | Комбинированный урок. | §4 |
| **4** | Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов. | | 1 |  | |  | Урок – практикум | §5, ответить на вопросы в конце параграфа |
| **5** | Контроль знаний по теме «Общий обзор организма человека». | | 1 |  | |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | повторить §1-5 | |
| **Тема II. Опорно – двигательная система (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Строение, состав и типы соединения костей | | 1 |  | |  | Урок изучения нового материала.  ***Лабораторная работа №2:***  «Строение костной ткани». | ***Личностные:***  Реализация установок здорового образа жизни; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).  ***Регулятивные УУД:***  Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, одноклассников.  ***Познавательные УУД:***  поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  установление причинно-следственных связей;  синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные УУД:***  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Работать с учебником и дополнительными источниками информации.  - Определять значение опорно-двигательного аппарата в организме человека.  - Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми функциями.  - Называть меры профилактики нарушений скелета.  - Составлять сравнительные таблицы. | | §6 | |
| 7 | Скелет головы и скелет туловища. | | 1 |  | |  | Комбинированный урок. | §7 | |
| 8 | Скелет конечностей | | 1 |  | |  | Комбинированный урок. | §8 | |
| 9 | Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | | 1 |  | |  | Урок – практикум. | §9 | |
| 10 | Мышцы человека. | | 1 |  | |  | Урок изучения нового материала. | §10 | |
| 11 | Работа мышц. | | 1 |  | |  | Комбинированный урок. | §11 | |
| 12 | Профилактика нарушения осанки, плоскостопия и травматизма | | 1 |  | |  | Урок – практикум. | §12 | |
| 13 | Развитие опорно-двигательной системы | | 1 |  | |  | Комбинированный урок. | §12,13. | |
| 14 | Контроль знаний по теме «Опорно-двигательная система» | | 1 |  | |  | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить §6-13. | |
| **Тема III. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Внутренняя среда человеческого организма. Значение крови и её состав. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала.  ***Лабораторная работа №3:***  «Сравнение крови человека с кровью лягушки». | ***Личностные:***  Воспитание бережного отношения к своему здоровью, привитие интереса к изучению предмета.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, определять цель учебной деятельности, оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД:***  поиск и выделение необходимой информации;  умение структурировать знания;  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  выбор оснований и критериев для сравнивания и классификации объектов;  установление причинно-следственных связей;  синтез как составление целого из частей; формулирование проблемы.  ***Коммуникативные УУД:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | - Работать с учебником и дополнительными источниками информации.  - Сравнивать, анализировать, формулировать выводы.  - Определять значение кровеносной системы в организме человека.  - Характеризовать особенности организации кровеносной системы в связи с выполняемыми функциями.  - Называть меры профилактики заболеваний крови, сердечно-сосудистой системы.  - Составлять сравнительные таблицы. | | §14. | |
| 16 | Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §15,16. | |
| 17 | Строение и работа сердца. Круги кровообращения. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | §17. | |
| 18 | Движение лимфы. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §18. | |
| 19 | Движение крови по сосудам. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §19. | |
| 20 | Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §20. | |
| 21 | Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. | 1 |  | |  | | Урок-практикум. | §21.  Повторение раздела. | |
| **Тема IV. Дыхательная система (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Реализация установок здорового образа жизни; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы). ***Регулятивные УУД:***  Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  ***Познавательные УУД***:  понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; способность пользоваться терминологией, умение устанавливать причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные УУД:***  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка; | - Определять органы дыхательной системы по таблице, макету.  - Называть функции органов дыхательной системы.  - Проводить исследования. - Анализировать влияние  физической нагрузки на здоровье сердечно-сосудистой системы.  - Определять влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.  - Распознавать виды кровотечений (капиллярное, венозное, артериальное) и способы их остановки. | | §23 | |
| 23 | Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §24 | |
| 24 - 25 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания. | 2 |  | |  | | Комбинированный урок.  ***Лабораторная работа №4:***  «Дыхательные движения». | §25-26, подготовить доклад по теме: «Заболевания органов дыхания и их профилактика». | |
| 26 | Заболевания органов дыхания и их профилактика. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §27 | |
| 27 | Первая помощь при поражении органов дыхания. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. | 1 |  | |  | | Урок – практикум. | §28 | |
| 28 | Контроль знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система» | 1 |  | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить  § 23 - 28 | |
| **Тема V. Пищеварительная система (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Строение пищеварительной системы. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Знание основных принципов и правил питания;  сформирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма и сохранения своего здоровья.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД***:  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:***  Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи. | - Характеризовать особенности строения пищеварительной системы в связи с выполняемыми функциями.  - Определять роль отделов пищеварительной системы.  - Называть заболевания органов пищеварения, выявлять их причины и меры профилактики.  - Выполнять исследования. | | §29, 30 | |
| 30 | Строение и значение зубов. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §31 | |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости и желудке | 1 |  | |  | | Комбинированный урок.  ***Лабораторная работа №5:***  «Действие ферментов слюны на крахмал». | §32 | |
| 32 | Пищеварение в кишечнике. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание питательных веществ | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | § 33 | |
| 33 | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §34, подготовить доклад по теме: «Заболевания органов пищеварения». | |
| 34 | Заболевания органов пищеварения | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §35, | |
| 35 | Контроль знаний по теме «Пищеварительная система» | 1 |  | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний. | §35, повторить  §29-34 | |
| **Тема VI. Обмен веществ и энергии (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности организма. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Знание основных принципов и правил питания;  сформирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма и сохранения своего здоровья.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД***:  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:***  Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи. | - Определять роль обмена веществ в организме человека.  - Выявлять значимость правильного питания.  - Определять роль витаминов в организме.  - Оперировать терминами: Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз.  - Рассматривать важнейшие витамины, их значение для организма, а так же источники витаминов.  - Знакомиться с правильной подготовкой пищевых продуктов к употреблению в пищу | | §36 | |
| 37 | Нормы питания | 1 |  | |  | | Урок – практикум. | §37, подготовить сообщение по теме: «Витамины» | |
| 38 | Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждение. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §38, повторить §36-37 | |
| 39 | Что мы едим? Основы правильного питания | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | разработать меню на следующий день; подсчитать калорийность своего суточного рациона, оценить его калорийность. | |
| **Тема VII. Мочевыделительная система (2 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Строение и работа почек. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Соблюдение мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД:***  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания. | - Определять строение органов мочевыделительной системы.  - Называть функции почеки механизм фильтрации мочи в нефроне, этапы формирования мочи в почках  - Выявлять причины заболеваний почек.  - Определять значение воды и минеральных солей для организма.  - Гигиенические требования к питьевой воде. | | §39. | |
| 41 | Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §39, 40. | |
| **Тема VIII. Кожа (3 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Покровы тела. Кожа. Значение и строение кожи. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики травм, ожогов, обморожений.  ***Регулятивные УУД:***  Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  ***Познавательные УУД:***  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания. | - Раскрывать значение обмена веществ для организма человека.  - Характеризовать роль мочевыделительной системы в водно-солевом обмене, кожи — в теплообмене.  - Устанавливать закономерности правильного рациона и режима питания в зависимости от энергетических потребностей организма человека | | §41 | |
| 43 | Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §42, 43 | |
| 44 | Контроль знаний по темам: «Обмен веществ и энергии», «мочевыделительная система», «кожа» | 1 |  | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторить  §41-43 | |
| **Тема IX. Эндокринная и нервная системы (5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Железы и роль гормонов в организме | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  - сформировать внутреннююпозицию ученика на уровне положительного отношения к школе;- знание основных принципов и правил отношения к своему здоровью; - сформировать познавательный интерес и мотив, направленный на изучение собственного организма.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД***:  умение самостоятельно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений***КоммуникативныеУУД:***  умение достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | - Составлять сравнительную таблицу желез внешней, внутренней и смешанной сереции.  - Называть отделы нервной системы.  - Определять роль спинного и головного мозга в организме человека.  - Распознавать отделы нервной системы на таблице.  - Выявлять роль гормонов и секретов в регуляции процессов жизнедеятельности человека. | | §44, 45 | |
| 46 | Значение, строение и функция нервной системы | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §46 | |
| 47 | Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §47, 48 | |
| 48 | Спинной мозг. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §49 | |
| 49 | Головной мозг: строение и функции. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | § 50, повторить  § 44- 49 | |
| **Тема X. Органы чувств. Анализаторы (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Принцип работы органов чувств и анализаторов | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Использование приобретенных знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов зрения и слуха.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  ***Познавательные УУД:***  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; осуществление анализа, синтеза, обобщения.  ***Коммуникативные УУД:***  Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению; задавать вопросы. | - Характеризовать особенности строения нервной и сенсорной систем в связи с выполняемыми функциями.  - Выявлять особенности функционирования нервной системы.  - Называть строение анализаторов.  - Определять функции анализаторов и их составляющих.  - Выявлять заболевания анализаторов, их причины и меры профилактики. | | §51 | |
| 51 | Орган зрения и зрительный анализатор. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §52, подготовить доклад по теме: «Заболевания и повреждения органа зрения». | |
| 52 | Заболевания и повреждения глаз. Нарушение зрения и его профилактика. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §53 | |
| 53 | Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха и его профилактика. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | §54 | |
| 54 | Органы осязания, обоняния и вкуса | 1 |  | |  | | Комбинированный урок | § 55 | |
| 55 | Контроль знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы» | 1 |  | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний. | повторить  §51-55 | |
| **Тема XI. Поведение человека и высшая нервная деятельность (9 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Врожденные формы поведения. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Научить высказывать свою точку зрения о проявлении психических процессов, определять положение личности в обществе, ориентироваться в морально-нравственных основах поведения, проводить самооценку особенностей своей психики.  ***Регулятивные УУД:***  Умение использовать несложный эксперимент для выдвигаемых предположений, аргументировать полученные результаты, прогнозировать последствия нарушений правил поведения в обществе, оценивать свои знания.  ***ПознавательныеУУД:***  поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение, извлечение необходимой информации из прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);  установление причинно-следственных связей;  синтез как составление целого из частей.  ***Коммуникативные УУД:***  Умение работать в группах по выполнению творческих заданий, практических и лабораторных работ, выслушивать другое мнение, использовать форму диалог для решения учебной задачи. | - Характеризовать особенности ВНД человека. - Обосновывать значимость психических явлений и процессов в жизни человека. | | §56 | |
| 57 | Приобретенные формы поведения. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §57 | |
| 58 | Закономерности работы головного мозга. | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §58, 59 | |
| 59 | Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | § 60 | |
| 60 | Психологические особенности личности | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | § 67 | |
| 61 | Регуляция поведения | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | Работа в тетради. | |
| 62 | Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | §62 | |
| 63 | Вред наркогенных веществ | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | § 66 | |
| 64 | Обобщение и контроль знаний по теме «Поведение человека и ВНД» | 1 |  | |  | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Повторение раздела. | |
| **Раздел XIIПоловая система. Индивидуальное развитие организма (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Половая система человека. Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём. | 1 |  | |  | | Урок изучения нового материала. | ***Личностные:***  Использовать знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании)  Анализировать и оценивать воздействия факторов риска на здоровье.  Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  ***Регулятивные УУД:***  Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять контроль по результату; выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  ***Познавательные УУД:***  Поиск и извлечение информации, необходимой для выполнения задания; умение структурировать знания в письменной и устной форме; смысловое чтение; выделение главного и второстепенного; ***Коммуникативные УУД:***  Владеть монологической и диалоговой формами речи; формулировать собственное мнение, учитывать другое мнение, позицию; договариваться, приходить к общему мнению. | - Называть факторы, определяющие пол. – Определять строение женской и мужской половой системы.  - Гигиена внешних половых органов.  - Выявлять причины наследственных заболеваний.  - Рассматривать заболевания, передаваемые половым путём.  - Выявлять этапы развития зародыша, формирование и развитие организма челоека. | | §63, 64 | |
| 66 | Развитие организма человека | 1 |  | |  | | Комбинированный урок. | § 65 | |
| 67 | Обобщение знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма» | 1 |  | |  | | Урок обобщения знаний. | Повторение. | |
| 68 | Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье». | 1 |  | |  | | Контроль знаний. | Не задано. | |

**Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение**

**УМК учащегося**:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш «Биология. 8 класс»: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. - М.: Вентана – Граф. 2020г.

**Методическая литература:**

1. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. - М., Вентана-Граф, 2019 г. – 288с.
2. Бодрова Н.Ф. Биология. 8 класс. Человек и его здоровье. Методическое пособие для учителя. – Воронеж: ИП Лакоцепина Н.А., 2011. – 240 с.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
2. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

<http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm>. - Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.