**Рабочая программа по курсу «Обществознание» 8 класс**

**(УМК Л.Н.Боголюбов) ФГОС на 2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**обществознание 8 класс (УМК Л.Н.Боголюбов)**

Данная рабочая программа по курсу «Обществознание» 8 класс разработана на основе:

Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).

- Примерной    образовательной    программы основного общего образования по обществознанию,    рекомендованной    к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая**,**кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова**,**кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев**,**кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81).

Приказы:

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);

- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование** опытаприменения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповедовании, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Рабочая программа направлена на решение следующих**задач**:

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты в сфере:**

*познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

**Вводный урок (1ч)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема. Сферы духовной культуры (8 ч*)***

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (12ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Повторение (2ч.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **Из них на контрольные работы** |
| 1 | Введение. | 1 |  |
| 2 | Личность и общество | 6 | - |
| 3 | Сферы духовной культуры | 8 | - |
| 4 | Социальная сфера | 5 | - |
| 5 | Экономика | 12 | - |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | - |
| 6 | Итого: | 34 | - |

**Календарно-тематическое планирование курс «Обществознание» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты освоения** |  |  | **Дата** |
| **п** | **ф** |
| Глава I Личность и общество  |
| 1 | ВведениеЧто делает человека человеком  | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*Метапредметные* Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать   учебник,   ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.*Личностные* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |  |  |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Различать понятия:  индивидуальность, индивид,   человек,   социальная   среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. *Метапредметные* Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.*Личностные* Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека. |  |  |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять  взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..*Метапредметные*Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.*Личностные*формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |  |  |  |
| 4 | Развитие общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества.   примерами.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы,  общества,  иллюстрировать  конкретными примерами*Личностные*Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию . |  |  |  |
| 5 | Как стать личностью  | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека  *Метапредметные*Объяснять взаимосвязь человека, общества,  иллюстрировать  конкретными примерами*Личностные*Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности |  |  |  |
| 6 | Контрольная работа  |  | Урок развивающего контроля | *Предметные*умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |  |
| 7  | Итоговое занятие |  | Урок отработки умений и рефлексии | *Предметные*Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека |  |  |  |
| **Глава II . Сфера духовной культуры**  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур;называть основные функции культуры;*Метапредметные*Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. *Личностные*Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. |  |  |  |
| 9 | Мораль. Моральный выбор- это ответственность | 1 | КомбУрок «открытия» нового знания  | *Предметные*Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность,  этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм. *Метапредметные*Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».*Личностные*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять значение  долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального. *Метапредметные*Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.*Личностные*Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |  |  |
| 11 | Образование | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития  современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. *Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |  |
| 12 | Наука в современном обществе | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия  наука, этика науки.Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов;называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности. |  |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести.Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения.Называть основные функции религии;раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.  |  |  |
| 14 | Подведение итогов главы | 1 | Урок развивающего контроля. | *Предметные*умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |  |  |
| 15 | Итоговое занятие |  | Урок отработки умений и рефлексии |  |  |  |  |
| **Глава III Социальная сфера** |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах   социальную   структуру   общества. Классифицировать   конфликты.   Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий:  конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.*Метапредметные* Уметь  анализировать  социальный  образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.*Личностные*Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  |  |  |  |
| 17 | Социальные статусы и ролиСоциальная сфера | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Характеризовать   социальную   дифференциацию. Характеризовать  социальный  статус и  социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. *Метапредметные* Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.*Личностные* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  |  |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Знать  термины:   нация,   этнос,   племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм,   расовая   и   национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. *Метапредметные*Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать     конкретные     межнациональные конфликты.*Личностные*Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Характеризовать социальные нормы  и отклоняющееся поведение.*Метапредметные* Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека*Личностные* Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности. |  |  |  |
| 20 | Итоговое тестирование |  | Урок развивающего контроля | *Предметные*Знать: основные  теоретические   положения раздела; основные понятия. |  |  |  |
| **Глава IV Экономика**  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Урок «открытия» нового знания | *Предметные*Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать   сущность   информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические  отношения,  экономика,  потребности,  ресурсы,  наемный труд,    промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. *Метапредметные*Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни.    *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности..  |  |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность  |  | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и  органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.*Метапредметные*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности.  |  |  |
| 23 | Рыночная экономика | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Давать определение  понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия.  Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.  Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть   основные   функции цены..*Метапредметные*Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |  |
| 24 | Производство- основа экономики | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..*Метапредметные*Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в    экономической    жизни*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Приводить     примеры     предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей     в    экономической сфере. Давать   определение   понятиям:   прибыль,     предприниматель,     менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. *Метапредметные*Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг,     прямой   налог,   косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнивать государственное    и    рыночное    регулирование экономики. Уметь   ориентироваться   в системе   налогообложения,   анализировать   информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.*Метапредметные*Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 27 | Распределение доходов | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять   сущность   бюджета.   Уметь составлять личный или семейный бюджет.  Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий:   бюджет,   стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.*Метапредметные*Работать с материалами СМИ*, таблицами, графиками.**Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 28 | Потребление | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. *Метапредметные*Работать с материалами СМИ*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности. |  |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.*Метапредметные*Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. *Метапредметные* Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.*Личностные*Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Урок «открытия» нового знания  | *Предметные*Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,*Метапредметные* Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока. *Личностные*Воспитание экономически грамотной личности |  |  |
| 32 | Подготовка к тестированиюПо итогам главыКонтрольной работе  |  | Урок отработки умений и рефлексии | *Предметные*Знать:-   основные   теоретические   положения раздела,-основные понятия. |  |  |
| 33 | **Контрольная работа** |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 34 | Работа над ошибками |  | Урок отработки умений и рефлексии |  |  |  |