**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Обросовская основная общеобразовательная школа**

**Рабочая программа**по иностранному языку (немецкому)

5 - 9 класс

Составитель: учитель немецкого языка1КК

Павлова Мария Ивановна

Обросово   
 2020 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (немецкому) языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Законом об образовании в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ, ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями согласно приказу №1577 от 31.12.15г.)

- Основной образовательной программой МОУ Обросовская ООШ;

- Учебным планом МОУ Обросовская ООШ;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа ориентирована     на     использование предметной линии учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2015г.

Программа рассчитана: ***на 510 часов в год***, ***по 102ч. в каждом классе,*** ***3 часа в неделю***, что соответствует федеральному базисному учебному плану. Рабочая программа ориентиро­вана     на     использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte “, 2015 год, а такжерабочей тет­ради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte “, согласно перечню учебников, утвер­ждённых приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответ­ствии с образовательной программой учреждения.

***В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели***:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенциив совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* - развитие коммуникативных уменийв четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* **-** приобщение учащихсяк культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* -   дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-** развитие и воспитаниеу школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения немецкого языка

в *5 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учеб­ных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями.

в *6 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

закрепить, совершенствовать и развить приобретен­ные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специаль­ные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвину­лись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к куль­туре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязыч­ного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

в *7 классе* необходимо решить следующие **задачи**:

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобре­тенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и уме­ния, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продол­жали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечи­вало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

в *8-9 классах* необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

**-** языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографиче­скими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуа­циями общения для 8, 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных спосо­бах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реа­лиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8-классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-** компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефи­цита языковых средств при получении и передаче информации;

**-** учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учеб­ных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и куль­тур, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потреб­ности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адапта­ции; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремле­ния к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявле­ниям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *los*-, *aus*-, *ab*-, -*hin* -*unter*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*tion*, ik, -*ent*, -*ist* , -*nis*, -*ant*, -l*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*ig*, -*er*, -*lich* , -*bar* , -*isch*,-;
* наречия при помощи суффикса -*er*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*mal*, -*fach*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *wenn*, *als*, *weil*, *da*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presens, Futurum и Passiv, Presens и Plusquamperfekt, Presens Perfekt;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*wollen,sollen,lassen,durfen*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Indikativ Passiv, Konjunktiv Passiv;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом als, wenn, indem, seit, solange; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами der, die,das ;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn,als,wann,da;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями um… zu; statt … zu; ohne …zu;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы wollen,sollen,durfen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перефраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык(немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения. Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение.** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

**Тематический план 5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержание речи  по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
|  | *Вводный курс.* | Знакомство. Основные формулы речевого этикета. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Цвета. Школьные принадлежности. Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы го­сударства и столиц федеральных земель. Их географическое положение. Литературные персонажи популярных детских книг. Произведения детского фольклора. Числа. | **28** | 3 | 2 | 1 |
|  | *Старый типичный немецкий город. Что в нем?* | Страна изучаемого языка, достопримечательности. Погода. Городская / сельская среда проживания школьников. Любимое домашнее животное. | **7** | 1 | 1 |  |
|  | *В городе. Кто здесь живёт?* | Городская / сельская среда проживания школьников. | **6** | 1 | 1 |  |
|  | *Улицы города, какие они?* | Городская / сельская среда проживания школьников. | **6** | 1 | 1 | 1 |
|  | *Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).* | Городская / сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды. Покупки **(канцтоваров, сувениров).** | **6** |  | 1 |  |
|  | Кто где работает? Как вы проводите свободное время? | Досуг и увлечения. Защита окружающей среды. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями. | **7** | 1 | 1 |  |
|  | Природа зимой . | Каникулы. Досуг и увлечения. Дни недели. Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Праздники: Рождество. Переписка. Здоровый образ жизни. | **7** | 1 |  |  |
|  | Мы рисуем, строим, мастерим . | Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Произведения детского фольклора. | **6** | 1 | 1 |  |
|  | Мы строим наш город. | Школьные принадлежности. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Покупки **(канцтоваров, сувениров).** Страна изучаемого языка: евро | **6** | 1 |  | 1 |
|  | Чей город построен? Какой настоящий немецкий город? | Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Досуг и увлечения. | **6** | 1 | 1 |  |
|  | В город прибывают гости. Природа весной. | Страна изучаемого языка, достопримечательности. Школьная жизнь. Погода. Произведения детского фольклора. Праздники: Пасха. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) | **5** | 1 |  |  |
|  | У наших друзей дома. | Мой дом/квартира/комната. Взаимоотношения в семье | **5** | 1 |  |  |
|  | Семейные традиции, празднование дня рождения. | Праздники: день рождения. Игрушки. Одежда. Переписка. | **4** | 1 |  |  |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль.** |  | **3** |  | 1 | 1 |

**Тематический план. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержание речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
|  | ***Здравствуй, школа! (повторение)*** | Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Города страны изучаемого языка. **Взаимоотношения с друзьями. Каникулы.** Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения. | **4** |  |  |  |
| 1. **e** | ***Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?*** | Мои друзья и я. Переписка. Каникулы. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Средства массовой информации | **14** | **1** | **1** |  |
|  | ***На улице листопад. Времена года****.* | Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Природа и проблемы экологии. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения (спорт). Покупки. | **14** | **1** | **1** | **1** |
|  | *Немецкие школы. Какие они?* | Школа и школьная жизнь. Международные школьные обмены. | **14** | **1** | **1** | **1** |
|  | *Любимые и нелюбимые учебные пред­меты.* | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Мои друзья и я. Здоровый образ жизни. Проблемы выбора профессии. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | **15** | **1** | **1** |  |
|  | *Один день из нашей жизни. Какой он?* ***Свободное время.*** | Глобальные проблемы современности. Мои друзья и я. Внешность. Молодежная мода. .Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | **15** | **1** | **1** | **1** |
|  | *Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций не­мец­кой школы.* | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. | **15** | **1** | **1** |  |
|  | ***В конце учебного года - весёлый карнавал.*** | Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги. | **7** | **1** |  |  |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль.** |  | **4** |  | **1** | **1** |

**Тематический план. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержание речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
| ***1***  1 | ***После летних каникул (повторение).*** | Каникулы и их проведение в различное время года. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | **6** |  |  |  |
| **2** | ***Что мы называем нашей Родиной?*** | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,  погода, столицы, их достопримечательности. | **15** | 1 | 1 | 1 |
|  | Лицо города- визитная карточка страны. | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,  погода, столицы, их достопримечательности. | **17** | 1 | 1 | 1 |
|  | *Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?* | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат,  погода, столицы, их достопримечательности. | **14** | 1 | 1 |  |
|  | На селе имеется много интересного | Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Страна изучаемого языка. Национальные праздники. | **17** | 1 | 1 | 1 |
|  | *Защита окружающей среды. - Так ли?* | Защита окружающей среды. Здоровье. | **16** | 1 | 1 |  |
|  | *В здоровом теле – здоровый дух.* | Досуг и увлечения: спорт. Здоровье и личная гигиена. | **12** | 1 |  | 1 |
|  | Обобщающее повторение. Итоговый контроль. |  | **6** |  |  | 1 |

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержании речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
|  | ***Как хорошо было летом*** | Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения со сверстниками в семье, школе. Каникулы. Досуг и увлечения. Переписка. Страны изучаемого языка, их культура, традиции, знаменитые люди. Покупки. Путешествие по России. Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии. | **24** | **1** | **1** | **1** |
| 1. **e** | *А сейчас – снова школа!* | Школьная жизнь. Межличностные отношения в школе Школьной образование в Германии и России. Изучаемые предметы, отношение к ним. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка в нашей жизни. Технический прогресс. Роль иностранного языка в нашей жизни. Страна изучаемого языка. Национальный фольклор. | **25** | **1** | **1** | **1** |
|  | *Мы готовимся к путешествию по Германии* | Мои друзья и я. Страна изучаемого языка: географическое положение Германии, климат, население, города и села. Обычаи, традиции. Города Германии. Достопримечательности немецких городов. Путешествие по стране изучаемого языка. Природа и проблемы экологии. Внешность и характеристика человека. Молодежная мода. Покупки. Посещение кафе. Переписка. | **25** | **1** | **1** | **1** |
|  | *Путешествие по Федеративной Республике Германии* | Путешествие по Германии и России. Города Германии. Достопримечательности Германии. Национальные праздники Германии и России. Обычаи и традиции немцев. Природа и проблемы экологии. | **22** | **1** | **1** |  |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль** |  | **6** |  | **1** | **1** |

**Тематический план 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела учебника | Предметное содержание речи по программе | Всего часов на изучение | В том числе,  кол-во ча­сов на прове­дение кон­трольных работ | | |
| словарные диктанты | тесты | итого­вые к/р |
|  | *Каникулы, прощайте! (курс повторения)* | Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни.  Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | **8** |  |  |  |
|  | *Каникулы и книги. Совместимы ли они?* | Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Школьная жизнь. | **23** | **1** | 1 | 1 |
|  | *Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?* | Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка. | **20** | **1** | 1 | 1 |
|  | *Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?* | Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения  Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **21** | **1** | 1 | 1 |
|  | *Средства массовой информации.* | Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка | **23** | **1** | 1 |  |
|  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль** |  | **7** |  | 1 | 1 |

# 

# Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка

# по учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык.5 класс»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | | | Содержание (тема урока) | | Кол-во  часов |
| план | | | факт |
|  |  | | |  | **Вводный курс. Давайте познакомимся —28 ч.** | |  |
|  |  | | |  | Первый школьный день. Как дети знакомятся? | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | Родители новичков тоже знакомятся. | | 1 |
|  |  | | |  | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | Чем обычно занимаются дети летом? | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | А что делали летом Свен и Сабина? | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | Выражение прошедшего времени | | 1 |
|  |  | | |  | Дети беседуют о летних каникулах. А мы? | | 1 |
|  |  | | |  | Повторение. | | 1 |
|  |  | | |  | Как выглядят многие немецкие города? | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | Достопримечательности города. | | 1 |
|  |  | | |  | Мы читаем и пишем. | | 1 |
|  |  | | |  | Отрицание в немецком языке | | 1 |
|  |  | | |  | На улице. | | 1 |
|  |  | | |  | Экскурсия по городу. | | 1 |
|  |  | | |  | Что мы уже знаем и умеем? | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | Рассказываем о родном городе | | 1 |
|  |  | | |  | Кто живёт в городе? | | 1 |
|  |  | | |  | Контрольная работа №1 | | 1 |
|  |  | | |  | Анализ к/р. Письмо другу. | | 1 |
|  |  | | |  | Кто живёт в городе? | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | Профессии людей. | | 1 |
|  |  | | |  | **Основной курс. §1. Старый немецкий город. Что в нём? - 7 ч** | |  |
|  |  | | |  | Поговорим о своём городе. | | 1 |
|  |  | | |  | Мы читаем и пишем. | | 1 |
|  |  | | |  | Давай поговорим! |  | |
|  | Словообразование. Сложные слова. | | 2 |
|  |  | |  | | Что мы знаем о городе Габи? | | 1 |
|  |  | | |  | Улицы города. | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | §**2.В городе. Кто здесь живёт? -6ч.** | |
|  |  | | |  | Каких животных любят немецкие дети? | | 1 |
|  |  | |  | | О чём беседуют Габи и Маркус в парке? | | 1 |
|  |  | | | | Дети показывают Косми свой город. | | 2 |
|  |
|  |  | |  | | Правила дорожного движения. | | 1 |
|  |  | |  | | Модальные глаголы. | | 1 |
|  |  | | |  | **§3. Улицы города, какие они? -6ч.** | |
|  |  | |  | | Улицы города, какие они? Транспорт. Формирование лек­сико-грамматических навыков. Спряже­ние сильных глаголов. | | 1 |
|  |  | |  | | Старый город. Описание городских улиц. Транспорт. | | 1 |
|  |  | |  | | Улицы города. Притяжательные местоимения. Развитие навыков диалогической речи . | | 1 |
|  |  | |  | | Страноведение. Знаменитые марки немецких автомобилей. Повторение и систематизация языкового и речевого мате­риала по теме. | | 1 |
|  |  | |  | | Контрольная работа №2. | | 1 |
|  |  | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Улицы города, какие они?» | |  |
|  |  | | |  | **§4. Где и как живут люди? -6ч.** | |  |
|  |  | |  | | Где и как живут люди? Предложения обстоятельства места. Существительные с предлогами в да­тельном падеже. | | 1 |
|  |  | |  | | Городская / сельская среда проживания школьников. Существительные с предлогами в да­тель­ном падеже. | | 1 |
|  |  | |  | | Покупки **(канцтоваров, сувениров).** Как ориентироваться в городе. Развитие навыков чте­ния диалога по ролям. | | 1 |
|  |  | |  | | Защита окружающей среды. Экологические про­блемы го­рода и нашего села. | | 1 |
|  |  | |  | | Типы и особенности домов в Германии. Активизация лексики по теме. Моё село. Что можно показать друзьям? | | 1 |
|  |  | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Где и как живут люди?» | | 1 |
|  |  | | |  | **§5. Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем? -7ч.** | |
|  |  | |  | | Городская / сельская среда проживания школьников. Профессии. Профессии нашего села. Введение и закрепле­ние новых ЛЕ. | | 1 |
|  |  | |  | | Досуг и увлечения. Активизация новой лек­сики. Спряжение модальных глаголов. | | 1 |
|  |  | |  | | Профессия, о которой я мечтаю. Развитие лексико-грамматиче­ских навыков и навыков изучающего чте­ния. | | 1 |
|  |  | |  | | Развитие лексических навыков и навыков диалогиче­ской речи. Увлечения и проведение сво­бодного вре­мени. | | 1 |
|  |  | |  | | Предпочитаемые профессии и виды деятельности. По­вторение языкового и речевого мате­риала по теме. | | 1 |
|  |  |  | | | Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями. | | 1 |
|  |  |  | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кто где работает? Как обстоит дело со свободным вре­менем?» | | 1 |
|  |  | |  | | **§ 6**. В городе зима. **Природа зимой - 7ч.** | |
|  |  |  | | | Природа зимой. Погода зимой. Развитие лексических навы­ков и монологической речи. | | 1 |
|  |  |  | | | Календарь. Дни недели Порядковые числительные. | | 1 |
|  |  |  | | | Каникулы. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Введение новых ЛЕ. Зим­ние праздники. | | 1 |
|  |  |  | | | Праздники (Рождество, Новый год), подарки к праздни­кам. Праздники в на­шей стране. Переписка. | | 1 |
|  |  |  | | | Город зимой. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков. | | 1 |
|  |  |  | | | Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Повторение языкового и речевого мате­риала по теме | | 1 |
|  |  |  | | | Развитие навыков чтения и аудирования по теме «В городе зима. Природа зимой». Страноведение. Рождество в Гер­мании. | | 1 |
|  |  | |  | | **§ 7. Мы рисуем, строим, мастерим —6 ч.** | |
|  |  |  | | | Подарки к празднику. Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ. Р0 с дополне­нием. Личные местоимения. | | 1 |
|  |  |  | | | Произведения детского фольклора. Зимнее настроение. Высказы­вание мнений по опорам | | 1 |
|  |  |  | | | Рисунки, поделки, поздравительные открытки. Активи­зация новой лексики | | 1 |
|  |  |  | | | Досуг и увлечения. Мы рисуем и мастерим. Развитие навыков устной речи. | | 1 |
|  |  |  | | | Обобщающее повторение по теме. Развитие навыков чтения. Словарный диктант. | | 1 |
|  |  |  | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В городе зима. Мы рисуем, строим, мастерим». | | 1 |
|  |  | |  | | **§ 8.Мы строим наш город -6ч.** | |
|  |  |  | | | Изготовление поделок, комментирование действий. Вве­дение новых ЛЕ. Р0 с глаголом « иметь». Формирова­ние лексико - грамматических навыков. | | 1 |
|  |  |  | | | Карманные деньги. Инфинитивный оборот. | | 1 |
|  |  |  | | | В магазине канцтоваров. Совершенствование навы­ков чтения, лексических навыков и письма. | | 1 |
|  |  |  | | | Досуг и увлечения. Покупки**.** Развитие навыков говорения. Словарный диктант. | | 1 |
|  |  |  | | | Страна изучаемого языка. Евро. Повторение языкового и речевого мате­риала по теме. | | 1 |
|  |  |  | | | Контрольная работа №3 | | 1 |
|  |  | | | | **§9. Чей город построен? Какой настоящий немецкий город? -6ч.** | |
|  |  |  | | | Досуг и увлечения. Кто что сделал, построив город? Введение новых ЛЕ. | | 1 |
|  |  |  | | | Активизация новой лексики Развитие навыков изучаю­щего чтения. | | 1 |
|  |  |  | | | Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Кёльн. Развитие навыков аудирования и чтения. | | 1 |
|  |  |  | | | Описание немецкого города. Формирование лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. Словарный диктант. | | 1 |
|  |  |  | | | Повторение языкового и речевого мате­риала . | | 1 |
|  |  |  | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?» | | 1 |
|  |  | | | | **§10. В город прибывают гости -5ч.** | |
|  |  |  | | | Страна изучаемого языка, достопримечательности. Гости прибывают в город. Предложения с дополнением. Мо­дальные глаголы | | 1 |
|  |  |  | | | Произведения детского фольклора. Погода весной. Введение лексики на основе контекста. | | 1 |
|  |  |  | | | Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Активизация лексико-грамма­тического материала. | | 1 |
|  |  |  | | | Школьная жизнь. Повторение языкового и речевого мате­риала по теме. Мой друг. | | 1 |
|  |  |  | | | Развитие навыков аудирования и письма. Страноведение. Пасха в Германии. | | 1 |
|  |  | | | | **§11. У наших друзей дома – 5 ч.** | |  |
|  |  |  | | | Мой дом/квартира/комната. Развитие лексических навыков, чтения и моноло­гической речи. | | 1 |
|  |  |  | | | Помощь по дому. Весенние работы. Предложения с дополнением. Спряжение неправильных глаголов. | | 1 |
|  |  |  | | | Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь. Порядок и чистота в городе, защита окружающей среды – общая забота. | | 1 |
|  |  |  | | | Взаимопомощь в семье, школе, на улице. Моя квартира, дом. | | 1 |
|  |  |  | | | Повторение языкового и речевого мате­риала по теме. Развитие навыков аудирования и чтения. Словарный диктант. | | 1 |
|  |  | | | | **§12. Семейные традиции, празднование дня рождения -4ч.** | |  |
|  |  |  | | | Семейные традиции. День рождения. Вве­дение новых ЛЕ на основе контекста | | 1 |
|  |  |  | | | День рождения. Праздничный стол. Игрушки. Одежда. | | 1 |
|  |  |  | | | Празднование дня рождения. Переписка. Приглашение на день рождения. | | 1 |
|  |  |  | | | В день рождения. Развитие навыков диалогической речи. Словарный диктант. | | 1 |
|  |  | | | | **Обобщающее повторение -3ч.** | |  |
|  |  |  | | | Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения и письма | | 1 |
|  |  |  | | | 1 |
|  |  |  | | | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. | | 1 |

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка**

**в 6 классе по учебнику «Немецкий язык» Бим И.Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Дата | | | | | Раздел программы, содержание (тема урока) | Кол-во  часов |
| План | | Факт | | |
|  | | |  | | | | **Здравствуй, школа! (повторение) – 4 ч.** |  |
|  | | |  | |  | | Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Этикет­ный диалог в ситуации «Приветствие, прощание». | 1 |
|  | | |  | |  | | Германия. Города страны изучаемого языка. Люди и их профессии. Повторение ЛЕ по теме. | 1 |
|  | | |  | |  | | Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Встреча после каникул. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | | |  | |  | | Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Обучение чтению и устной речи. | 1 |
|  | | |  | |  | | **§1. Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково? - 14ч.** |  |
|  | | |  | |  | | Школьное образование. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Введение новой лексики. Сло­восложе­ние. Употребление глаголов с управ­лением. | 1 |
|  | | |  | |  | | Мнения и поздравления, связанные с началом учебного года. Активиза­ция новой лексики. Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
|  | | |  | |  | | Начало учебного года в разных странах. Активизация новой лексики. Изучающее чтение. | 1 |
|  | | |  | |  | | Мои друзья и я. Переписка. Текст «Гномы». Развитие навыков ознакомительного чтения, поиск необходимой инфор­ма­ции. | 1 |
|  | | |  | |  | | Школьное образование. Каникулы. Чем вы занимались летом? | 1 |
|  | | |  | |  | | Важно ли на уроках немецкого языка много говорить? | 1 |
|  | | |  | |  | | По дороге в школу. Поздравление с началом учебного года. Развитие навы­ков диало­гической речи. | 1 |
|  | | |  | |  | | Моя первая учительница. Рассказ по образцу. Развитие навыков моноло­гиче­ской речи и письма. |  |
|  | | |  | |  | | Изучаемые предметы, отношение к ним. Начало учебного года в Германии. Развитие навыков аудиро­вания. | 1 |
|  | | |  | |  | | Средства массовой информации. Каникулы, их проведение в различное время года. | 1 |
|  | | |  | |  | | Школьное образование. Контроль домашнего чтения. |  |
|  | | |  | |  | | Информация о Германии. Работа с картой. Письмо другу о начале нового учебного года | 1 |
|  | | |  | |  | | Обобщающее повторение материала по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?» | 1 |
|  | | |  | |  | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?» | 1 |
|  | **§2. На улице листопад. Времена года -14 ч.** | | | | | | |  |
|  | | |  | | |  | Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Осень. Листопад. Введение и семантизация новых ЛЕ. | 1 |
|  | | |  | | |  | Природа и проблемы экологии. Времена года. Активизация новой лексики. Описание кар­тинки «Времена года» по опорам. | 1 |
|  | | |  | | |  | Фрукты. Овощи. Введение новой лексики. Запись слов в словари (пис. речь). Овощи, фрукты с нашего огорода. Чтение текста-загадки с пол­ным пони­манием. | 1 |
|  | | |  | | |  | Контрольная работа №1) | 1 |
|  | | |  | | |  | Активизация новой лексики по «Осень. Времена Года». Животные гово­рят об осени. | 1 |
|  | | |  | | |  | О. Пройслер «Маленькая колдунья». Развитие навыков ознакомительного чтения сказки с опо­рой на картинки. | 1 |
|  | | |  | | |  | Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Сильные глаголы с вспомогательным глаго­лом. | 1 |
|  | | |  | | |  | Сбор урожая. Работа на пришкольном участке. Описание погоды. Развитие языковых и речевых навыков. | 1 |
|  | | |  | | |  | Природа и проблемы экологии. Активизация лексики по теме. Осенние заботы. | 1 |
|  | | |  | | |  | Взаимоотношения с друзьями. Покупки. Вкусовые качества фруктов. | 1 |
|  | | |  | | |  | Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт). Контроль домашнего чтения. | 1 |
|  | | |  | | |  | Степени сравнения прилагательных. Красота осенней природы нашего края. | 1 |
|  | | |  | | |  | Обобщающее повторение по теме ««На улице листопад. Времена года». | 1 |
|  | | |  | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На улице листопад. Времена года». | 1 |
|  | | |  | | |  | **§3.Немецкие школы. Какие они? -14 ч.** |  |
|  | | |  | | |  | Школьное образование. Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики. Презентация. | 1 |
|  | | |  | | |  | Школьное здание. Классная комната. Проект « Школа мечты». Мы любим нашу школу. | 1 |
|  | | |  | | |  | Разные школы, разные мнения. Развитие навыков чтения и диалогиче­ской речи. | 1 |
|  | | |  | | |  | Моя школа. О какой школе мечтают дети? Развитие навыков выборочного чтения и письма. | 1 |
|  | | |  | | |  | Спря­жение возвратных глаголов. Развитие грамматических навыков. | 1 |
|  | | |  | | |  | Знакомство с падежной системой имён суще­ствительных. Развитие грамматических навыков. | 1 |
|  | | |  | | |  | Моя школа. Развитие навыков монологической речи: описание школы – мечты. | 1 |
|  | | |  | | |  | Диалогическая речь по теме «Школа». | 1 |
|  | | |  | | |  | Школьное образование. Международные школьные обмены. Какие немецкие школы? | 1 |
|  | | |  | | |  | Контрольная работа №2. | 1 |
|  | | |  | | |  | В школьном коридоре, во время урока. Развитие навыков изучающего и поискового чтения. | 1 |
|  | | |  | | |  | Страноведение. Презентация. Сообщение о Германии по опорам. | 1 |
|  | | |  | | |  | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
|  | | |  | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Немецкие школы. Какие они?» | 1 |
|  | | |  | | |  | **§4.Любимые и нелюбимые предметы в школе -15ч.** |  |
|  | | |  | | |  | Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Расписание занятий. Школьные предметы. Введение новой лексики. | 1 |
|  | | |  | | |  | Который час? Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования. | 1 |
|  | | |  | | |  | Здоровый образ жизни. Режим дня. Подготовка к новому учебному дню Модальные глаголы. | 1 |
|  | | |  | | |  | Собираем портфель. Предлоги двойного управления Развитие грамматических навыков. | 1 |
|  | | |  | | |  | Моя классная комната. Развитие грамматических навыков и монологической речи. | 1 |
|  | | |  | | |  | Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков | 1 |
|  | | |  | | |  | Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков | 1 |
|  | | |  | | |  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). | 1 |
|  | | |  | | |  | В школе. Развитие навыков и умений чтения. | 1 |
|  | | |  | | |  | Школьное образование. Любимые и нелюбимые предметы в школе Развитие навыков устной речи. | 1 |
|  | | |  | | |  | Школьное образование. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Чтение текста с понима­нием основного содержания. | 1 |
|  | | |  | | |  | Обобщающее повторение по теме «Любимые и нелюбимые предметы в школе». | 1 |
|  | | |  | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков по «Любимые и нелюбимые предметы в школе». | 1 |
|  | | |  | | |  | Беседа по тексту домашнего чтения. Работа над сказкой «Золушка». | 1 |
|  | | |  | | |  | Работа над сказкой «Золушка». Ознакомительное чтение. Страноведение. Что читают немецкие дети и дети в нашем селе? | 1 |
|  | | |  | | |  | **§5. Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время -15ч.** |  |
|  | | |  | | |  | Глобальные проблемы современности. Один день из нашей жизни. Какой он? Распорядок дня. Утром. Введение новой лексики. | 1 |
|  | | |  | | |  | ЗОЖ. Спряжение возвратных глаголов. «Мой утренний распорядок дня. | 1 |
|  | | |  | | |  | Человек. Внешность. Введение новой лексики. Предлоги, требующие датель­ного падежа. | 1 |
|  | | |  | | |  | Обсуждаем проблему: что значит быть другом животных? Спряжение воз­вратных глаголов. Склонение имен существительных. Типы склоне­ния имен существительных. | 1 |
|  | | |  | | |  | Систематизация временных форм глагола. Склонение имен существительных. | 1 |
|  | | |  | | |  | Досуг. Хобби. Забота о животных. Развитие навыков поискового чтения . | 1 |
|  | | |  | | |  | Молодежная мода Свободное время, его рациональное использование. Изучающее чтение. | 1 |
|  | | |  | | |  | Здоровый образ жизни. Распорядок дня. | 1 |
|  | | |  | | |  | Мой распорядок дня. Помощь по дому. Активизация лексики в устной и письменной речи. | 1 |
|  | | |  | | |  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Проблема свободного времени. Правильно ли ты его распределяешь? | 1 |
|  | | |  | | |  | Свободное время. Распорядок дня. Развитие навыков чтения. | 1 |
|  | | |  | | |  | Контрольная работа №3) | 1 |
|  | | |  | | |  | Контроль домашнего чтения. Страноведение. Пасха в Германии и Рос­сии. | 1 |
|  | | |  | | |  | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?». | 1 |
|  | | |  | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?». | 1 |
|  | | |  | | |  | **§6- Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой**  **школы —15ч.** |  |
|  | | |  | | |  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы. | 1 |
|  | | |  | | |  | Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Франкфурт-на-Майне**.** | 1 |
|  | | |  | | |  | Сказка «Бременские музыканты». Развитие навыков ознакомительного чтения и письма. | 1 |
|  | | |  | | |  | Технический прогресс. Выбор транспорта для путешествия – дело нелёгкое! Советы. Средства передвижения. | 1 |
|  | | |  | | |  | Города Германии, их достопримечательно­сти. Презентация. | 1 |
|  | | |  | | |  | Еда. Традиции приёма пищи в Герма­нии. Традиционные блюда нашей кухни. Введение новой лексикой. | 1 |
|  | | |  | | |  | Глаголы движения. Формирование грамматических навыков. | 1 |
|  | | |  | | |  | Предлоги. «Путешест­вие по Германии». Развитие навыков чтения и грамматических навыков. | 1 |
|  | | |  | | |  | Диалогическая речь по теме «Ориентировка в го­роде». | 1 |
|  | | |  | | |  | Страна изучаемого языка — Германия. Посещение кафе, ресторана. В кафе. Формулы речевого этике­та. | 1 |
|  | | |  | | |  | Загадки-описания городов с полным пониманием. Развитие навыков аудирова­ния. | 1 |
|  | | |  | | |  | Сведения о Гамбурге. Презентация. | 1 |
|  | | |  | | |  | Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 1 |
|  | | |  | | |  | Обобщающее повторение по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы». |  |
|  | | |  | | |  | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы». | 1 |
|  | | |  | | |  | **§7. В конце учебного года - весёлый карнавал -7ч.** |  |
|  | | |  | | |  | Взаимоотношения с друзьями. В конце учебного года - весёлый карнавал**.** Изучающее чтение. | 1 |
|  | | |  | | |  | Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги. Образование будущеговремени. | 1 |
|  | | |  | | |  | Встреча с любимыми героями сказок. Введение новой лексики по теме «Внеш­ность. Сказочные герои». | 1 |
|  | | |  | | |  | Оде­жда. Устраиваем показ моделей одежды. Развитие лексических навыков и аудирования. | 1 |
|  | | |  | | |  | Диалогическая речь по теме «Подготовка к карнавалу». | 1 |
|  | | |  | | |  | Кто что читает охотнее всего? Диалогическая речь по теме «Наши любимые книги». | 1 |
|  | | |  | | |  | «Мой люби­мый сказочный герой», «Моя любимая книга». Развитие навыков монологической речи и письма | 1 |
|  | | |  | | |  | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль -4ч.** |  |
|  | | |  | | |  | Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения | 1 |
|  | | |  | | |  | 1 |
|  | | |  | | |  | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса. | 1 |
|  | | |  | | |  | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков за курс 6 класса. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка**

**в 7 классе по учебнику «Немецкий язык» Бим И.Л.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | | | | | Содержание (тема урока) | | | | Кол-во  часов |
| план | | | | факт | |
|  |  | | | |  | | **После летних каникул (повторение) – 6 ч.** | | | |  |
|  |  | | |  | | | Встреча в школе после каникул. Мои летние каникулы.  Образование порядковых числительных. | | | | 2 |
|  |
|  |  | | |  | | | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Где говорят по-немецки? | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Мы повторяем пройденный лексический материал. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия» | | | | 1 |
|  | | | |  | | | **§1 Что мы называем нашей Родиной-15ч.** | | |  | |
|  |  | | |  | | | Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Ро­дина»? Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Знакомство с новой страноведческой информацией. Австрия. Швейца­рия. Германия. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Развитие навыков монологической речи по теме «Австрия. Швейца­рия. Германия». | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Европа – наш общий дом. Развитие навыков ознакомительного чте­ния и монологической речи. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Систематизация лексического материала по теме «Родина». Путешествуем по родному краю. Мое любимое место (беседа) | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Природные богатства России. Со­вет, предложе­ние с глаголом советовать. Развитие лексико-грамматических навыков. | | 1 | | |
|  |  | | |  | | | Моя Родина - Россия. Развитие навыков устной речи. Презентация. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Письма школьников в редакцию. Развитие навыков аудирования. | | | |  |
|  |  | | |  | | | Чем богата наша страна? Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Что мы называем нашей Родиной». Словарный диктант. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Контроль лексико-грамматических навыков по «Что мы называем нашей Родиной». | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Мнения школьников о Родине. Развитие навыков чтения и письма. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Контроль навыков чтения. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Контроль домашнего чтения. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | **§2.Лицо города – визитная карточка страны-17ч.** | | |  | |
|  |  | | |  | | | Город, каким он может быть. Систематизация лексического материала по теме. Введение новой лексики. «Мое село» | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Родная страна, достопримечательности. Москва – столица нашей страны. Изучающее чтение. Презентация. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Достопримечательности Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. Обмен информацией. Презентация. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Города «Золотого кольца». Ознакомительное чтение. Презентация. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Страна изучаемого языка, достопримечательности. Немецкие, австрийские и швейцар­ские города. Развитие навыков выборочного чтения. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Возникновение городов, их географическое положение. Систематизация лексики по теме. | | | | 1 |
|  |  | | |  | | | Достопримечательности Москвы. Развитие лексических навыков и навыков говорения. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Предложения с неопреде­ленно-личным местоимением man. Основные формы глаго­лов. Формирование грамматических навыков. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Сложносочинённые предложениях с союзами.Формирование грамматических навыков. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Систематизация лексико-грамматического материала по теме Лицо города – визитная карточка страны». Словарный диктант. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Лицо города – визитная карточка страны». | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Путешествие по городам. Развитие навыков аудирования. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контрольная работа № 2. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Советуем посетить! Реклама любимого города. Развитие навыков устной речи. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Мое родное село. Достопримечательности. Развитие навыков устной речи и письма. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Страноведение. Всемирно известные достопримечательности в Вене и Дрездене. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контроль домашнего чтения. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | **§3 «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»-14ч.** |  | | | |
|  |  | |  | | | | Транспорт в современном городе. Введение и закрепле­ние новой лексики. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе». Разви­тие лексических навыков и диалогической речи. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Движение в современном городе. Аудирование. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Соблюдайте правила дорожного движения. Изучающее чтение. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Первая молодёжная улица в Берлине. Изучающее чтение. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Придаточные дополнительные предложения. Употребление подчини­тельных союзов. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным ме­стоиме­нием. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Витрины магазинов. Ролевая игра: Турист в незнакомом городе | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?». | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Обобщающее повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?» | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Страноведение. Метро в Берлине. Транспорт в будущем. Изучающее чтение. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контроль домашнего чтения. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | **§4.На селе имеется много интересного -17ч.** | | | | |
|  |  | |  | | | | Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Жизнь на селе имеет свои прелести. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственные машины. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения и устной речи. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Ознакомление с грамматикой: будущее время. Глагол « быть» в роли самостоя­тельного и вспомогательного глагола. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины. Формирование грамматических навыков. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Городская/сельская среда проживания школьников. Старый крестьянский двор в Германии. Изучающее чтение. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Жизнь в современной немецкой деревне. Развитие навыков ознакомительного чте­ния и устной речи. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Ознакомительное чтение. Высказывание мнений по проблеме. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Русские народные промыслы. Народные промыслы на­шего региона. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Сельская среда проживания. Жизнь в деревне. Плюсы и минусы. Диалог-обмен мнениями. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Жизнь на селе. Контроль навыков говорения. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Летние каникулы и их проведение в деревне. Развитие навыков аудирования. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Слушаем сказки. Совершенствование навыков аудирования. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На селе имеется много интересного». | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На селе имеется много интересного». | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Современная деревня или маленький город? Деревня будущего | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Страна изучаемого языка. Национальные праздники. Праздник урожая в Германии. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Контроль домашнего чтения. | | | | 1 |
|  | | |  | | | **§ 5 «Защита окружающей среды. Так ли? 15 ч.** | | | | |  |
|  |  | |  | | | | Защита окружающей среды. Природа в опасности. Лес в нашей жизни. Изучающее чтение. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Экологические проблемы. Изучающее чтение. Презентация. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Проблема вымирания птиц и животных. Загрязнение воды. Изучающее чтение. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Решение проблемы накопления мусора. Развитие навыков изучаю­щего чтения. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Ох­рана окружающей среды*-*самая актуальная проблема сегодня. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Придаточные дополнительные предложения. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Немецкое предложение (тип, структура, порядок слов). | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Вклад детей в защиту окружающей среды, участие в конференции. Здоровье. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Вклад детей в защиту окружающей среды. Развитие речевых навыков. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования, обмен мнениями. | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?». | | | | 1 |
|  |  | |  | | | | Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?» | | | |  |
|  |  |  | | | | | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?». | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Страноведение. Природа и экология Германии. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Контроль домашнего чтения. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | **§6 «В здоровом теле – здоровый дух» - 12ч.** | | | | |  |
|  |  |  | | | | | Досуг и увлечения. Повторение известной лексики по теме «Спорт». Популярные виды спорта. Презентация. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Здоровье и личная гигиена. На приеме у врача. Формирование лексических навыков и навыков чтения диалогического текста. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Досуг и увлечения: спорт. Здоровье. О некоторых видах спорта. Олимпийские игры. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Из истории Олимпийских игр. Ознакомительное чтение. Обмен мнениями. | | | |  |
|  |  |  | | | | | Спорт в нашей жизни. Введение и активизация новой лексики. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Спорт и здоровье. Здоровое питание. Развитие навыков чтения и устной речи. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Развитие спорта в школе. Мои занятия спортом. Развитие навыков диалогической речи. Знаменитые спортсмены - наши зем­ляки. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | У врача. Спорт помогает людям. Развитие навыков аудирования. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Тренировка грамматического материала по теме «Предлоги». | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Тренировка грамматического материала по теме «Сложноподчиненные предложения». | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Словарный диктант. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Занятия спортом. Развитие навыков монологической речи. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | **Обобщающее повторение. Итоговый контроль -6ч.** | | | | |  |
|  |  |  | | | | | Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Заяц и ёжик на спартакиаде”. | | | | 1 |
|  |  |  | | | | | Обобщающее повторение за курс 7 класса. | | | | 1 |

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Дата  план | Дата  факт |
| I. **ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 ч)** | | | |
| 1. | Воспоминания о летних каникулах |  |  |
| 2. | Воспоминания о летних каникулах |  |  |
| 3. | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? |  |  |
| 4. | Мои летние каникулы Проект : Лето в деревне. |  |  |
| 5. | Наши летние впечатления |  |  |
| 6. | Молодежные туристические базы |  |  |
| 7. | Месторасполо­жение кемпинга |  |  |
| 8. | Летние шутки |  |  |
| 9. | Где и как прово­дят лето немец­кие дети? |  |  |
| 10. | Прошедшее время |  |  |
| 11. | Повторение |  |  |
| 12. | Предпрошедшее время |  |  |
| 13. | Предпрошедшее время |  |  |
| 14. | Придаточные предложения времени |  |  |
| 15. | Придаточные предложения времени |  |  |
| 16. | Встреча друзей после каникул в школьном дворе |  |  |
| 17. | Каникулы позади (повторение) |  |  |
| 18. | Где и как немцы предпочитают проводить от­пуск? (Статистика) |  |  |
| 19. | Творчество Гей­не «Лорелея» |  |  |
| 20. | Повторение Проект:Творчество Гете |  |  |
| 21. | Домашнее чте­ние |  |  |
| 22. | Конкурс стихов Гете |  |  |
| 23. | Контрольная работа по теме |  |  |
|  | **II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа);** |  |  |
| 24. | Школы в Германии |  |  |
| 25. | Школы в Германии |  |  |
| 26. | Школьный учи­тель. Каким его хотят видеть |  |  |
| 27. | Вальдорфские школы - школы без стресса |  |  |
| 28. | Вальдорфские школы - школы без стресса |  |  |
| 29. | Школа будущего |  |  |
| 30. | Повторение |  |  |
| 31. | Расписание уро­ков |  |  |
| 32. | Школьный обмен |  |  |
| 33. | Изучение ино­странных языков |  |  |
| 34. | Контроль аудирования |  |  |
| 35. | Будущее время |  |  |
| 36. | Повторение |  |  |
| 37. | Придаточные определитель­ные предложе­ния |  |  |
| 38. | Придаточные определитель­ные предложе­ния |  |  |
| 39. | Перед уроком. Контроль диалогической речи |  |  |
| 40. | Проблемы в школе (повторение) |  |  |
| 41. | Факты, докумен­ты: система школьного обра­зования в Гер­мании |  |  |
| 42. | Из немецкой классики. Кры­солов из Га-мельна |  |  |
| 43. | Повторение |  |  |
| 44. | Домашнее чте­ние |  |  |
| 45. | Проект:Образование |  |  |
| 46. | Контрольная работа по теме |  |  |
| 47. | Резервный урок |  |  |
|  | . МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа |  |  |
| 48. | Мы готовимся к поездке по Гер­мании. Контроль лексики |  |  |
| 48. | Перед началом путешествия важно изучить карту . Рассказ «Мы гото­вимся к поездке» |  |  |
| 49. | Что мы возьмем в дорогу? Одежда |  |  |
| 50. | Что мы возьмем в дорогу? Одежда |  |  |
| 51. | Делаем покупки. Еда |  |  |
| 52. | Делаем покупки. Еда |  |  |
| 53. | Повторение |  |  |
| 54. | Путешествие |  |  |
| 55. | Покупки в Германии |  |  |
| 56. | Правила для путешествующих |  |  |
| 57. | Прогноз погоды в Германии |  |  |
| 58. | Повторение |  |  |
| 59. | Приготовления к поездке, упот­ребление неоп­ределённо-личного место­имения man |  |  |
| 60. | Относительные местоимения при описании людей, городов |  |  |
| 61. | Относительные местоимения при описании людей, городов |  |  |
| 62. | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России |  |  |
| 63. | Приготовления к путешествию (повторение). Заполнение анкеты |  |  |
| 64. | Новая денежная единица в Европе |  |  |
| 65. | Творчество Брехта |  |  |
| 66. | Контрольная работа по теме |  |  |
| 67. | Домашнее чтение |  |  |
| 68. | Проект: Германия |  |  |
| 69. | Проект: Германия |  |  |
| 70. | Резервный урок |  |  |
|  | **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (** |  |  |
| 71. | Что мы знаем уже о ФРГ? |  |  |
| 72. | Путешествие по Берлину, викторина |  |  |
| 73. | Путешествие по Берлину, викторина |  |  |
| 74. | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримеча­тельности |  |  |
| 75. | Рейн - самая романтическая река Германии |  |  |
| 76. | Рейн - самая романтическая река Германии |  |  |
| 77. | Путешествие по Рейну |  |  |
| 78. | Путешествие часто начинает­ся с вокзала |  |  |
| 79. | Путешествие часто начинает­ся с вокзала. Контроль лексики |  |  |
| 80. | Мы путешествуем |  |  |
| 81. | В ресторане. Контроль аудирования |  |  |
| 82. | Относительные местоимения с предлогами |  |  |
| 83. | Относительные местоимения с предлогами |  |  |
| 84. | Образование и упот­ребление страдатель­ного залога |  |  |
| 85. | Образование и упот­ребление страдатель­ного залога |  |  |
| 86. | Экскурсия по Кёльну |  |  |
| 87. | Экскурсия по Кёльну |  |  |
| 88. | Нравы и обычаи, праздники в Германии |  |  |
| 89. | Нравы и обычаи, праздники в Германии |  |  |
| 90.. | Вывески на улицах городов, понима­ние их содержания |  |  |
| 91. | Творчество Баха |  |  |
| 92. | Повторение |  |  |
| 93 | Домашнее чтение |  |  |
| 94. | Домашнее чтение |  |  |
| 95. | Повторение |  |  |
| 96. | Проект:Города Германи |  |  |
| 97. | Проект:Города Германи |  |  |
| 98. | Подготовка к тесту |  |  |
| 99. | Подготовка к тесту |  |  |
| 100. | Итоговый тест |  |  |
| 101. | Итоговый тест |  |  |
| 102. | Итоги года |  |  |

Календарно-тематическое планирование ,9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  План | Дата  Факт |
| **Каникулы, пока! (Повторение)** | | | | |
| 1. | Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? | 1 |  |  |
| 2. | Каникулы в Германии | 1 |  |  |
| 3. | Мои летние каникулы | 1 |  |  |
| 4-5 | Система школьного образования в Германии | 2 |  |  |
| 6. | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 7. | Повторение | 1 |  |  |
| 8. | Резервный урок |  |  |  |
| **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?** | | | | |
| 9. | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 |  |  |
| 10. | Для многих чтение-хобби. Роль книги в жизни человека. | 1 |  |  |
| 11. | Творчество немецких писателей: Гете, Гейне, Шиллера | 1 |  |  |
| 12. | Контроль техники чтения и перевода. «Горький шоколад» М.Преслер | 1 |  |  |
| 13. | Повторение | 1 |  |  |
| 14. | Комиксы. Их смысл. Перевод комиксов | 1 |  |  |
| 15. | Немецкие каталоги детской литературы. Аннотация | 1 |  |  |
| 16 | Жанры немецкой литературы. Описание книги | 1 |  |  |
| 17. | Книги, которые я охотно читаю. Монологическое высказывание по таблице | 1 |  |  |
| 18. | Повторение | 1 |  |  |
| 19. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 20. | Аудирование. Анекдоты о Гете,Гейне, Шиллере | 1 |  |  |
| 21. | Как создаются книги. Употребление страдательного залога | 1 |  |  |
| 22. | Зачем мы читаем книги?Придаточные предложения цели, инфинитивный оборот | 1 |  |  |
| 23. | О чтении на уроке немецкого языка. Работа с полилогом. | 1 |  |  |
| 24. | Контроль монологической речи. «Последняя книга М.Л.Кашница. Пересказ | 1 |  |  |
| 25. | Мнения о книгах различны.Дискуссия | 1 |  |  |
| 26. | Повторение | 1 |  |  |
| 27. | Книжные издательства в Германии.Страноведение | 1 |  |  |
| 28. | Творчество Гейне. Тест по страноведению | 1 |  |  |
| 29. | Домашнее чтение: чтение, перевод, ответы на вопросы | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?** | | | | |
| 32. | Молодежные субкультуры. Контроль чтения с пониманием ОС | 1 |  |  |
| 33. | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 |  |  |
| 34. | Контроль техники чтения. ПОС. Стремление к индивидуальности | 1 |  |  |
| 35. | Проблемы молодежи | 1 |  |  |
| 36. | Проблемы молодежи | 1 |  |  |
| 37. | Повторение | 1 |  |  |
| 38. | Молодежь в Германии. Чтение кратких текстов из журналов | 1 |  |  |
| 39. | Мои проблемы | 1 |  |  |
| 40. | Насилие. | 11 |  |  |
| 41. | Инфинитивные обороты | 1 |  |  |
| 42. | Инфинитивные обороты | 1 |  |  |
| 43. | Телефон доверия | 1 |  |  |
| 44. | Конфликты между детьми и родителями | 1 |  |  |
| 45. | Конфликты между детьми и родителями | 1 |  |  |
| 46. | Мечты наших детей. Письменное сообщение | 1 |  |  |
| 47. | Мечты наших детей. | 1 |  |  |
| 48. | Отцы и дети . Высказывание о проблемах молодежи | 1 |  |  |
| 49. | Современная немецкая юношеская литература | 1 |  |  |
| 50. | Проблемы молодежи. Защита проекта | 1 |  |  |
| 51. | Домашнее чтение: чтение, перевод, ответы на вопросы | 1 |  |  |
| 52. | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 53. | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (22 часа)** | | | | |
| 54. | Система образования в Германии. Типы школ. Комментарии к схеме. | 1 |  |  |
| 55. | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки. | 1 |  |  |
| 56. | Поиск рабочего места выпускниками школ. Написание автобиографии | 1 |  |  |
| 57. | Наиболее популярные профессии в Германии. Работа со словарем. | 1 |  |  |
| 58. | Повторение | 1 |  |  |
| 59. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Словарный диктант | 1 |  |  |
| 60. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Описать свой выбор | 1 |  |  |
| 61. | Крупнейшие концерны и предприятия Германии. Работа со словарем | 1 |  |  |
| 62. | Планы школьников на будущее. Управление глаголов. План к проектной работе | 1 |  |  |
| 63. | Планы школьников на будущее. Управление глаголов | 1 |  |  |
| 64. | Аудирование. Сельскохозяйственные профессии. | 1 |  |  |
| 65. | Что важно при выборе профессии? Монолог | 1 |  |  |
| 66. | Повторение | 1 |  |  |
| 67. | Мои планы на будущее. Опора на таблицу | 1 |  |  |
| 68. | Использование роботов в различных сферах деятельности. Контроль чтения | 1 |  |  |
| 69. | Нелегкий путь в мир взрослых. | 1 |  |  |
| 70. | Повторение | 1 |  |  |
| 71. | КУМИРЫ МОЛОДЕЖИ | 1 |  |  |
| 72. | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 |  |  |
| 73. | Моя будущая профессия. Защита проекта | 1 |  |  |
| 74. | Домашнее чтение. Контроль техники чтения, перевода | 1 |  |  |
| 75. | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 76. | Резервный урок | 1 |  |  |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это 4 власть?** | | | | |
| 77. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 11 |  |  |
| 78. | Газеты и журналы в Германии | 1 |  |  |
| 79. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 |  |  |
| 80. | Повторение | 1 |  |  |
| 81. | Телевидение как самое популярное СМИ. Составление программы телепередач | 1 |  |  |
| 82. | Телевидение: «за» и «против» | 1 |  |  |
| 83. | Компьютер и его место в жизни молодежи | 1 |  |  |
| 84. | Интернет как помощник в учебе | 1 |  |  |
| 85. | Радио | 1 |  |  |
| 86. | Школьная газета –СМИ в школе | 1 |  |  |
| 87. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 |  |  |
| 88. | Роль средств СМИ в нашей жизни | 1 |  |  |
| 89. | Повторение | 1 |  |  |
| 90. | Мнения различных людей о СМИ | 1 |  |  |
| 91 | Мнения различных людей о СМИ | 1 |  |  |
| 92. | Друзья по переписке | 1 |  |  |
| 93. | Культура чтения в Германии и России | 1 |  |  |
| 94. | «Когда мы вырастем» Чтение худ. текста | 1 |  |  |
| 95. | Домашнее чтение | 1 |  |  |
| 96. | Повторение | 1 |  |  |
| 97. | Повторение | 1 |  |  |
| 98. | Подготовка к итоговому тестированию | 1 |  |  |
| 99. | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 100. | Итоговый тест | 1 |  |  |
| 101. | Анализ итогового теста | 1 |  |  |
| 102. | Итоги года |  |  |  |