1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Устав школы; лицензия.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России, Всеобщая история» в 9 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Всеобщая история. История Нового времени 9 класс» [Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fshop.prosv.ru%2Fkatalog%3FFilterByArrtibuteId%3D3%2129577)

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история, История Нового времени» (9 класс). Программа предполагает использование учебников:

1.«История России. 9 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2018 г.

2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Автор: [Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fshop.prosv.ru%2Fkatalog%3FFilterByArrtibuteId%3D3%2129577) «Просвещение» - 2019г**.**

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Цели:**

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Планируемые результаты изучения курса.**

**Личностные** результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в., а так же на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. развитие симпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод общества через знакомство с политической историей Европейских государств, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбы за всеобщее избирательное право;
12. понимания культурного многообразия культурного мира; уважения мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;
13. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные** результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
16. проводить сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
8. определение и использование основных исторических понятий периода;
9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
10. целостные представления об историческом пути народов и государств Нового времени;
11. исторические знания о территории государств и мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – начале XX в., анализ описания военных действий, процессов объединения Италии и Германии, колониальной политики европейских государств и США.
12. понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, произошедшие в Европе и США;
13. представление о достижениях в культуре Европейских стран, США, Латинской Америки, стран Азии и Африки;
14. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
15. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
16. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
17. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
18. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
19. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
20. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
21. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
22. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

"История России. Всеобщая история" в учебном плане. На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Курс «История России» в 9 кл. в объеме 42 ч., «Всеобщая история. История Нового времени» – 26 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение :

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи | 9 |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 6 |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 3 |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | 8 |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | 7 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 |
| Тема V. Россия в начале XX в. | 9 |

Итоговые уроки 2

3.Содержание учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | **Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| Тема V. Россия в начале XX в. | **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата проведения | | | | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные | | план | | Факт | |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;  — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;  — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;  — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. | -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;  — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; | -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; | |  | |  | | Предисловие |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;  — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;  — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;  — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;  — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. | анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;  — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;  — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;  — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;  — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового  задания по изучению особенностей капитализма XIX в.; | -понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики; |  | |  | | § 1 | |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;  — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;  — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. | анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;  — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;  — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;  — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; | понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем; |  | |  | | §2 | |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;  — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;  — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);  — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;  — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения | организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;  — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.; | понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;  — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства; |  | |  | | §3 | |
| 5 | «Великие идеологии» | 2 | — знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;  — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;  — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);  — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. | взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;  — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;  — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий; | понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;  — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;  — понимать эффективность реформистского пути для развития государств; |  | |  | | § 4 | |
| 6 | Образование и наука | 1 | — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;  — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;  — раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. | — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;  — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;  — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;  — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы; | понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; |  | |  | | § 5 | |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 2 | — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа  -произведений искусства и литературы XIX в.;  — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу. | — определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;  — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;  — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям; | — развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;  — давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;  — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; |  | |  | | § 6 | |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;  — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;  — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;  — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в. | — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;  — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;  — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;  — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории; | — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;  — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; |  | |  | | § 7 | |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 9 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 2 | — знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;  — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;  — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;  — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;  — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;  — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. | — планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;  — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать; | — формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; |  | |  | | § 8 | |
| 10 | Франция в первойполовине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;  — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;  — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;  — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;  — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения  этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;  — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.; |  | |  | | § 9 | |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;  — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;  — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных  преобразований первой половины XIX в. | — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;  — участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения; | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере  её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; |  | |  | | § 10 | |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;  — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;  — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;  — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;  — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу; | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | § 11 | |
| 13 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;  — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. | — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.; | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное  объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | § 12 | |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;  — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. | — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;  — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | — уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | § 13 | |
| 15 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;  — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;  — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства; | — уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; |  | |  | | § 14 | |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 1 | — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;  — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,  Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.;  — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;  — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале ХХ в.;  — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале ХХ в.; |  | |  | | § 15 | |
| 17 | Африка в XIX — начале ХХ в. | 1 | — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять  их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;  — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;  — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале ХХ в.;  — уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма; | — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран; |  | |  | | § 16 | |
| 18 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости | 1 | — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;  — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. | — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;  — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;  — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами; | — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.; |  | |  | | § 17 | |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 19 | Англия до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала ХХ в.;  — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;  — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;  — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему; | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; |  | |  | | § 18 | |
| 20 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.;  — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;  — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;  — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. | — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу; | — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.; |  | |  | | § 19 | |
| 21 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;  — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. | — преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале ХХ в.; | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;  — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах; |  | |  | | § 20 | |
| 22 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | — знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;  — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;  — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;  — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. | — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы; | — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к  проявлениям национального самосознания народов; |  | |  | | § 21 | |
| 23 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | — знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период; | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире; |  | |  | | § 22 | |
| 24 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | — знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала ХХ в.;  — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;  — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;  — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; | — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;  — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; |  | |  | | § 23 | |
| 25 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв. | 1 | — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале ХХ в.;  — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;  — использовать историческую карту как источник информации о решениях  Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;  — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала ХХ в. | — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;  - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; | — на основе опыта международных отношений в XIX - начале ХХ в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов; |  | |  | | § 24 | |
| 26 | Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повторительно-обобщающие уроки) | 1 | — локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало ХХ в.) как исторической эпохи;  — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу ХХ в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;  — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX -начале ХХ в.,  — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;  — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;  — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. | — взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;  — определять цель создания проекта синхронистической таблицы  важнейших событий всеобщей истории XIX - начала ХХ в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;  — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело. | -уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации; |  | |  | | Заключение | |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | Дата проведения | | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные | план | факт |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.**  **(9 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Россия и мир на рубеже  XVIII—XIX вв. | 1 | ***Ученик научится*** объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | § 1 |
| 2 | Александр I: начало прав-  ления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | ***Ученик научится*** давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**  Р.:принимать решение в проблемной ситуации  П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка  К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории |  |  | § 2 |
| 3 | Внешняя политика Алек-  сандра I в 1801—1812 гг. | 1 | ***Ученик научится*** перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению |  |  | §3 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**  Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  П.: Работать с исторической картой Европы.  К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |  | §4 |
| 5 | Заграничные походы рус-  ской армии. Внешняя политикаАлександра I в 1813—1825 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | **Научится:**  Р.:устанавливать причинно-следственные связи,  П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину  К.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |  |  | §5 |
| 6 | Либеральные и охрани-  тельные тенденции во внутреннейполитике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 |  | Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информациями. | Выражать свое отношение к роли личности в истории. |  |  | §6 |
| 7 | Национальная политика  Александра I | 1 | ***Ученик научится***  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | **Научится:**  Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  П.: видеть развитие общественных процессов  , работать с письменными историческими источниками;  К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий |  |  | § |
| 8 | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |  |  | §7 |
| 9 | Общественное движение  при Александре I. Выступление декабристов | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.  ***Ученик научится***  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | **Научится:**  Р.: самостоятельно определять цели своего обучения  П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей  К.: отображать в речи содержание совершаемых действий  **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции  Устанавливать причинно – следственные связи |  |  | §8-9 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)** | | | | | | | | |
| 10 | Реформаторские и кон-  сервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | ***Ученик научится***  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  **Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи |  |  | § 10 |
| 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | **Научится:**  П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;  Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ |  |  | §11 |
| 12 | Общественное движение  при Николае I | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  |  | **12** |
| 13 | Национальная и рели-  гиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  | Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам |  |  |  |
| 14 | Внешняя политика Ни-  колая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | **13-14** |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  | **13-14** |
| 16 | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. | 1 | ***Ученик научится***  Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века***Ученик научится***  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:**  Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения  П.: устанавливать аналогии  К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.**Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека,  излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека |  |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщаю-  щий урок по темам I и II | 1 | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | Европейская индустри-  ализация и предпосылки реформв России | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи |  |  | **15** |
| 19 | Александр II: начало  правления. Крестьянская реформа1861 г. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе |  |  | **16** |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | 1 | ***Ученик научится***  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  | **17** |
| 21 | Социально-экономическое  развитие страны в пореформенныйпериод | 1 | ***Ученик научится***  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:**  **П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную  информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  **К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,  Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | **18** |
| 22 | Общественное движение  при Александре II и политика правительства | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |  |  | **19-20** |
| 23 | Национальная и религи-  озная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | **Научится:**  **П.** давать определение понятиям;  **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатывать  собственные мировоззренческие позиции |  |  |  |
| 24 | Внешняя политика Алек-  сандра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |  |  | **21** |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Александр III: особенно-  сти внутренней политики | 1 | ***Ученик научится*** анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |  |  | **22** |
| 26 | Перемены в экономике  и социальном строе | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:**  **П.** доказывать, делать выводы, определять понятия  **К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести  диалог с автором текста).  **Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст |  |  | **23** |
| 27 | Общественное движение  при Александре III | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  | **24** |
| 28 | Национальная и рели-  гиозная политика Александра III | 1 | ***Ученик научится***  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Алек-  сандра III | 1 | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |  |  | **25** |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половинеXIXв. | 1 | ***Ученик научится***  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:**  **П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).  **К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);  **Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления |  |  |  |
| 31 | Повседневная жизнь раз-  ных слоёв населения в XIX в. | 1 | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** | | | | | | | | |
| 32 | Россия и мир на рубеже  XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | ***Ученик научится***  Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | **Научится:**  Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и  П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстами  К.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  |  | **26** |
| 33 | Социально-экономическое  развитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |  | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  | **27** |
| 34 | Николай II: начало прав-  ления. Политическое развитиестраны в 1894-1904 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**  Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи  П.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  | **28** |
| 35 | Внешняя политика Ни-  колая II. Русско-японская война1904-1905 гг. | 1 | ***Ученик научится***  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | **Научится:**  Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  П.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;  К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  | **29** |
| 36 | Первая российская рево-  люция и политические реформы1905—1907 гг. | 1 | ***Ученик научится***  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**  П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление |  |  | **30** |
| 37 | Социально-экономические  реформы П. А. Столыпина | 1 | ***Ученик научится*** оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | **Научится:**  П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,  Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;  К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства |  |  | **31** |
| 38 | Политическое развитие  страны в 1907—1914 гг. | 1 | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**  Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.  П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач  К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы |  |  | **32** |
| 39 | Серебряный век русской  культуры | 1 | ***Ученик научится***  Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**  Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей,  П.: определять понятия  К.: владеть устной и письменной речью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщаю-  щий урок по темам III—V | 1 | ***Ученик научится***  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;  работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**  **П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений |  |  |  |
| 41-42 | Итоговые уроки за курс 9 класса |  |  |  |  |  |  |  |