Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина,

Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

* История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение,2015

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно- тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | 1 |
| 2 | Раздел I. Жизнь первобытных людей.  Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.  Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.  Тема 3. Счёт лет в истории. | 6  3  2  1 |
| 3 | Раздел II. Древний Восток.  Тема 4. Древний Египет.  Тема 5. Западная Азия в древности  Тема 6. Индия и Китай в древности  Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | 20  8  7  4  1 |
| 4 | Раздел III. Древняя Греция.  Тема 7. Древнейшая Греция.  Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.  Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.  Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.  Повторение по теме «Древняя Греция» | 21  5  7  5  3  1 |
| 5 | Раздел IV. Древний Рим.  Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.  Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.  Тема 13. Гражданские войны в Риме.  Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.  Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.  Повторение по теме «Древний Рим» | 18  3  3  4  5  2  1 |
| 6 | Итоговое повторение и контроль | 1 |
|  | Итого | 68 |

Приложение (календарно-тематическое планирование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Содержание (разделы, темы) | Дата | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  | Предметные УУД | Метапредметные УД | Личностные УУД |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. |  |  | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. | Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги. | Первичные представления об исторической науке.  Умение работать  с исторической картой (памятка). |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей. |  |  | | | | |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. |  |  | Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. | Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнивать первобытного и современного человека. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. |  |  | Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям. | Выделять признаки родовой и соседской общины.  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  Характеризовать новые достижения древнего человека.. |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. |  |  | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  Рассмотреть разные версии о загадках древних художников. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы. | Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками. |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. |  |  | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия искотоводства. |  |  | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем. | Формирование уважительного отношения к труду | Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию.  Формулирование собственного мнения и позиции. | Характеризовать  изменения  в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины. |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  | Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории, культуре, религии, традициям. | Пересказывать содержание текста учебника.  Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывода. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. |  |  | Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиаресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного  Тестирование по теме «Жизнь первобытных людей» | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории, культуре, религии, традициям | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества.  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму. |
|  | Тема 3. Счёт лет в истории. |  |  | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам. |  |  | Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени.  Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Умениепреобразовывать знаки и символы. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. |
|  | Раздел II. Древний Восток. |  |  | | | | |
|  | Тема 4. Древний Египет. |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  | Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Пересказывать содержание текста учебника.  Выявлять причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  | Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта». | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Учитывать разные мнения. **Работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Оценивать достижения культуры.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  | Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  | Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Работать с картой в в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  | Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте. |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  | Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Подготовить сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности.  Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  | Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | Характеризовать знания древних египтян  Из разных областей наук. |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» |  |  | Анализ достижений древних египтян в земледелии.  Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач.  Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий. |
|  | Тема 5. Западная Азия в древности |  |  | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. |  |  | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.  Описание образа жизни, основных занятий населения. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,   осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения и познавательных задач. | Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.  Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  | Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа. |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  |  | Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.  Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст.  Определять причинно – следственные связи. | Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Подготовить короткое сообщение  о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии. |
| 20 | Библейские сказания. |  |  | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга  с древности и  до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.  Объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Уметь определять значение первоисточника. |
| 21 | Древнееврейское царство. |  |  | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях. | Формирование понимания культурного многообразия мира | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.)  Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 22 | Ассирийская держава. |  |  | Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла. |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  |  | Определение основных дат истории создания Персидской державы.  Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь определять причинно-следственные связи. | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. |
|  | Тема 6. Индия и Китай в древности |  |  | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. |  |  | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Работать в малых группах. | Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм.  Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства. |
| 25 | Индийские касты. |  |  | Рассказать о жизни и обучении брахмана.  Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.  Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Формирование понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Работать в малых группах | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  |  | Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи.  Составлять кроссворды по тематике урока. | Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.  Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи. |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |  | Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока. Тестирование по теме «Древний Восток» | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основные понятия, даты по данной теме.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. |
|  | Раздел III. Древняя Греция. |  |  | | | | |
|  | Тема 7. Древнейшая Греция. |  |
| 29 | Греки и критяне. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях. |
| 30 | Микены и Троя. |  |  | Выявить отличия между микенской и критской культурами.  Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя). | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  | Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Характеризовать образы основных героев «Илиады». |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  | Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |
| 33 | Религия древних греков. |  |  | Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы.  Познакомиться с мифами о Геракле. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. |
|  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. |  |  | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  | Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение.  Составление схемы «Управление в полисе» | Формировать уважение прав и свобод человека. | Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой.  Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  | Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Описание внешнего вида грека. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  | Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и и описание видов олимпийских соревнований. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Составлять развернутый план одной части параграфа. | Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  | Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи.  Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. | Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  | Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  Инсценировать события одного из сражений.  Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы. |
|  | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. |  |  | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  | Сравнива причины событий, делать выводы.х соревнований.вности. ть военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. |
| 42 | В городе богини Афины |  |  | Описание наиболее значимых частей Афин по плану города.  Описание архитектурных сооружений Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  | Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Сравнивать, обобщать и делать выводы.  Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.  Сравнивать типы школ и систему обучения в них. |
| 44 | В театре Диониса. |  |  | Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Оценить роль современного театра для общества. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять практическую работу  с текстом по дифференцированным заданиям. | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 26.02-2.03 |  | Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.  Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Самостоятельно подготавливать  тематические сообщения по выбору. | Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Называть заслуги Перикла  в восстановлении и процветании Афин.  Группировать информацию о демократических преобразованиях  во время руководства  полисом Перикла. |
|  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. |  |  | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  | Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст.  Уметь определять причинно-следственные связи | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  | Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.  Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет.  Оценивать поступки А. Македонского, его противников. |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  | Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  | Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма,  место сражения имя стратега,  завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия,  стратег, оратор, спартанское  воспитание, Олимпийские  игры. Тестирование по теме «Древняя Греция» | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
|  | Раздел IV. Древний Рим. |  |  | | | | |
|  | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. |  |
| 50 | Древнейший Рим. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |  |  | Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Знакомство с новыми крылатыми выражениями. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории | Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима  во II и III вв. до н.э. |
| 52 | Устройство Римской республики. |  |  | Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Представлять сообщения и доклады  в соответствии  с требованиями регламента. | Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.  Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. |
|  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. |  |  | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |  | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |  |  | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»). | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Составлять простой план параграфа. | Работать с картой  в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  в Средиземноморье.  Характеризовать  способы подчинения государств власти Рима. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |  |  | Определение понятия рабство, положение рабов.  Описание гладиаторских боев.  Составление рассказа «путешественника». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах.  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян.  Доказывать бесправное положение рабов в Риме. |
|  | Тема 13. Гражданские войны в Риме. |  |  | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |  |  | Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей. |
| 57 | Восстание Спартака. |  |  | Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания.  Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Разрабатывать  краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. |
| 58 | Единовластие Цезаря. |  |  | Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Анализ поступков и действий Ю.Цезаря.  Работа с крылатыми выражениями. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах.  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать  действия и поступки Ю. Цезаря.  Объяснять позиции  Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор,  заговорщики, гибель. |
| 59 | Установление империи. |  |  | Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн  в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых  греков. |
|  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. |  |  |  | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. |  |  | Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты.  Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими.  Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и их взаимоотношениях. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| 61 | Рим при императоре Нероне. |  |  | Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.  Описание личности Нерона как человека и правителя. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| 62 | Первые христиане и их учение. |  |  | Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности . | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.  Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм  христиан.  Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  | Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна.  Анализ достижении империи во 2 в. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  Характеризовать  период правления императора Траяна.  Рассказывать  о достижениях империи во II в. Доказывать,  что римляне строили на века. |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  | Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации. |
|  | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. |  |  | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине |  |  | Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Составлять рассказ с опорой на иллюстрации  к параграфу. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах империи в 1 в. ипри императоре Константине.  Обосновывать факт переноса столицы империи.  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. |
| 66 | Взятие Рима варварами. |  |  | Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей. |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  | Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст. Тестирование по теме «Древний Рим» | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  . |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |  | Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории | Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина,

Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

* История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение,2015

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

Анализ, объяснение:

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

Работа с версиями, оценками:

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Учебно- тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела. | Кол-во часов по рабочей программе |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. | 1 |
| 2 | Раздел I. Жизнь первобытных людей.  Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.  Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.  Тема 3. Счёт лет в истории. | 6  3  2  1 |
| 3 | Раздел II. Древний Восток.  Тема 4. Древний Египет.  Тема 5. Западная Азия в древности  Тема 6. Индия и Китай в древности  Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» | 20  8  7  4  1 |
| 4 | Раздел III. Древняя Греция.  Тема 7. Древнейшая Греция.  Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.  Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.  Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.  Повторение по теме «Древняя Греция» | 21  5  7  5  3  1 |
| 5 | Раздел IV. Древний Рим.  Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.  Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.  Тема 13. Гражданские войны в Риме.  Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.  Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.  Повторение по теме «Древний Рим» | 18  3  3  4  5  2  1 |
| 6 | Итоговое повторение и контроль | 1 |
|  | Итого | 68 |

Приложение (календарно-тематическое планирование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | Содержание (разделы, темы) | Дата | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | |
| План | Факт |
|  |  |  |  |  | Предметные УУД | Метапредметные УД | Личностные УУД |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний. |  |  | Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. | Умение работать с текстом учебника, со справочным материалом книги. | Первичные представления об исторической науке.  Умение работать  с исторической картой (памятка). |
|  | Раздел I. Жизнь первобытных людей. |  |  | | | | |
|  | Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. |  |
| 2 | Древнейшие люди.  Историческая карта. |  |  | Определение понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Заполнение сравнительной таблицы «Первобытный и современный человек». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. | Пересказывать содержание текста учебника. Составлять рассказ по иллюстрациям. Выделять характерные, существенные признаки для сравнения, формулировать выводы. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнивать первобытного и современного человека. |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей.  Знать своих предков – знать историю. |  |  | Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества. | Составлять простой план по тексту учебника, составлять рассказ по иллюстрациям. | Выделять признаки родовой и соседской общины.  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  Характеризовать новые достижения древнего человека.. |
| 4 | Возникновение искусства и религии.  Археология – помощница истории. |  |  | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  Рассмотреть разные версии о загадках древних художников. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Умение анализировать и делать выводы. | Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками. |
|  | Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. |  |  | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия искотоводства. |  |  | Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем. | Формирование уважительного отношения к труду | Работать с текстом учебника, составлять схему по содержанию.  Формулирование собственного мнения и позиции. | Характеризовать  изменения  в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины. |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  |  | Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы. | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории, культуре, религии, традициям. | Пересказывать содержание текста учебника.  Выявлять причинно – следственные связи. Составлять сравнительную таблицу, формулировать вывода. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. |
| 7 | Повторение по теме «Жизнь первобытных людей»  Как работать с учебным материалом по истории. |  |  | Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиаресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного  Тестирование по теме «Жизнь первобытных людей» | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношенияк истории, культуре, религии, традициям | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. | Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества.  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму. |
|  | Тема 3. Счёт лет в истории. |  |  | | | | |
| 8 | Измерение времени по годам. |  |  | Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени.  Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Формирование умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Умениепреобразовывать знаки и символы. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. |
|  | Раздел II. Древний Восток. |  |  | | | | |
|  | Тема 4. Древний Египет. |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. |  |  | Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Пересказывать содержание текста учебника.  Выявлять причинно – следственные связи. Умение составлять рассказ по иллюстрациям. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. |  |  | Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта». | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Учитывать разные мнения. **Работать в группе —** устанавливать рабочие отношения | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Оценивать достижения культуры.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. |  |  | Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. |
| 12 | Военные походы фараонов. |  |  | Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. | Работать с картой в в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 13 | Религия древних египтян. |  |  | Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте. |
| 14 | Искусство древних египтян. |  |  | Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Подготовить сообщение или презентацию по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности.  Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. |  |  | Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса. | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. | Определять основные вопросы темы, составлять план ответа. | Характеризовать знания древних египтян  Из разных областей наук. |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» |  |  | Анализ достижений древних египтян в земледелии.  Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач.  Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий. |
|  | Тема 5. Западная Азия в древности |  |  | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье. |  |  | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.  Описание образа жизни, основных занятий населения. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,   осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения и познавательных задач. | Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.  Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  | Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа. |
| 19 | Финикийские мореплаватели |  |  | Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.  Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст.  Определять причинно – следственные связи. | Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Подготовить короткое сообщение  о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии. |
| 20 | Библейские сказания. |  |  | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга  с древности и  до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.  Объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Уметь определять значение первоисточника. |
| 21 | Древнееврейское царство. |  |  | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях. | Формирование понимания культурного многообразия мира | Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов. | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.)  Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 22 | Ассирийская держава. |  |  | Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла. |
| 23 | Персидская держава «царя царей». |  |  | Определение основных дат истории создания Персидской державы.  Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь определять причинно-следственные связи. | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. |
|  | Тема 6. Индия и Китай в древности |  |  | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии. |  |  | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Работать в малых группах. | Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм.  Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства. |
| 25 | Индийские касты. |  |  | Рассказать о жизни и обучении брахмана.  Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.  Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Формирование понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. | Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. |  |  | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Работать в малых группах | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. |
| 27 | Первый властелин единого Китая. |  |  | Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи.  Составлять кроссворды по тематике урока. | Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.  Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи. |
| 28 | Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру» |  |  | Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока. Тестирование по теме «Древний Восток» | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основные понятия, даты по данной теме.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. |
|  | Раздел III. Древняя Греция. |  |  | | | | |
|  | Тема 7. Древнейшая Греция. |  |
| 29 | Греки и критяне. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях. |
| 30 | Микены и Троя. |  |  | Выявить отличия между микенской и критской культурами.  Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя). | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». |  |  | Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы. | Характеризовать образы основных героев «Илиады». |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». |  |  | Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Читать текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет. |
| 33 | Религия древних греков. |  |  | Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы.  Познакомиться с мифами о Геракле. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. |
|  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. |  |  | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. |  |  | Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение.  Составление схемы «Управление в полисе» | Формировать уважение прав и свобод человека. | Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой.  Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. |
| 36 | Древняя Спарта. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  |  | Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Описание внешнего вида грека. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. |
| 38 | Олимпийские игры в древности. |  |  | Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и и описание видов олимпийских соревнований. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Составлять развернутый план одной части параграфа. | Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  | Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Развивать умение определять причинно-следственные связи.  Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану. | Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  | Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  Инсценировать события одного из сражений.  Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Уметь группировать факторы, причины событий, делать выводы. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы. |
|  | Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. |  |  | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. |  |  | Сравнива причины событий, делать выводы.х соревнований.вности. ть военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. |
| 42 | В городе богини Афины |  |  | Описание наиболее значимых частей Афин по плану города.  Описание архитектурных сооружений Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. |  |  | Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Сравнивать, обобщать и делать выводы.  Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.  Сравнивать типы школ и систему обучения в них. |
| 44 | В театре Диониса. |  |  | Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Оценить роль современного театра для общества. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять практическую работу  с текстом по дифференцированным заданиям. | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 26.02-2.03 |  | Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Дать оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах.  Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Самостоятельно подготавливать  тематические сообщения по выбору. | Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Называть заслуги Перикла  в восстановлении и процветании Афин.  Группировать информацию о демократических преобразованиях  во время руководства  полисом Перикла. |
|  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. |  |  | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии |  |  | Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Анализировать текст.  Уметь определять причинно-следственные связи | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток |  |  | Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.  Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет.  Оценивать поступки А. Македонского, его противников. |
| 48 | В Александрии Египетской. |  |  | Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Уметь определять причинно-следственные связи. Получать дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту. | Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности |
| 49 | Повторение по теме «Древняя Греция» |  |  | Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма,  место сражения имя стратега,  завоевателей Греции. Объяснить значение понятий: демократия,  стратег, оратор, спартанское  воспитание, Олимпийские  игры. Тестирование по теме «Древняя Греция» | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. |
|  | Раздел IV. Древний Рим. |  |  | | | | |
|  | Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. |  |
| 50 | Древнейший Рим. |  |  | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников. | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.  К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. |
| 51 | Завоевание Римом Италии. |  |  | Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Знакомство с новыми крылатыми выражениями. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории | Аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима  во II и III вв. до н.э. |
| 52 | Устройство Римской республики. |  |  | Определить основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Представлять сообщения и доклады  в соответствии  с требованиями регламента. | Знать основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика.  Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. |
|  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. |  |  | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |  | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. |  |  | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»). | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Составлять простой план параграфа. | Работать с картой  в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  в Средиземноморье.  Характеризовать  способы подчинения государств власти Рима. |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. |  |  | Определение понятия рабство, положение рабов.  Описание гладиаторских боев.  Составление рассказа «путешественника». | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах.  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян.  Доказывать бесправное положение рабов в Риме. |
|  | Тема 13. Гражданские войны в Риме. |  |  | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. |  |  | Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей. |
| 57 | Восстание Спартака. |  |  | Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания.  Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса. | Формировать уважение прав и свобод человека. | Разрабатывать  краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. |
| 58 | Единовластие Цезаря. |  |  | Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Анализ поступков и действий Ю.Цезаря.  Работа с крылатыми выражениями. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Умение работать в малых группах.  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать  действия и поступки Ю. Цезаря.  Объяснять позиции  Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор,  заговорщики, гибель. |
| 59 | Установление империи. |  |  | Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн  в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых  греков. |
|  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. |  |  |  | | | |
| 60 | Соседи Римской империи. |  |  | Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты.  Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими.  Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и их взаимоотношениях. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях |
| 61 | Рим при императоре Нероне. |  |  | Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.  Описание личности Нерона как человека и правителя. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| 62 | Первые христиане и их учение. |  |  | Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности . | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.  Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм  христиан.  Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. |  |  | Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна.  Анализ достижении империи во 2 в. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  Характеризовать  период правления императора Траяна.  Рассказывать  о достижениях империи во II в. Доказывать,  что римляне строили на века. |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители. |  |  | Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации. |
|  | Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. |  |  | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине |  |  | Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Составлять рассказ с опорой на иллюстрации  к параграфу. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах империи в 1 в. ипри императоре Константине.  Обосновывать факт переноса столицы империи.  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. |
| 66 | Взятие Рима варварами. |  |  | Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей. |
| 67 | Повторение по теме «Древний Рим» |  |  | Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст. Тестирование по теме «Древний Рим» | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов. | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности.  . |
| 68 | Итоговая контрольная работа |  |  | Научатся определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории | Уважение к народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |