ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные рабочие программы по географии (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](http://www.edukuban.ru/docs/Zakon/2012/Zakon_RF_2012-12-29_N_273.rtf) (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**Целями** изучения предмета «Географии» в 7 классе является:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера.

- воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества и решении проблем окружающей среды;

-создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

-раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

-формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи**

-формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации- от планетарного до локального;

-познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально- экономических процессов, происходящих в географической среде;

-создание образных представлений о крупных регионах материков и стран с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещении населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными ,

представлений о единстве, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; социально- экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание  в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе», развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

-раскрытие на основе историко - географического подхода изменения политической карты , практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально- ценностного отношения к географической среде и экологически целесооброзного поведения в ней;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучение способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаний, а также формирование отношения к географии как важной области будущей практической деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, иници­ативной и успешной личности, обладающей системой современ­ных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идей­но-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, оп­ределяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общест­ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности учащихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов я стран, о России как субъекте мирового географического прост­ранства, её месте и роли в современном мире; осознание значи­мости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к друго­му человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, ве­ре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осо­знанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безо­пасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование экологического сознания на основе при­знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и ра­ционального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отно­шения к членам своей семьи;

развитие эмоционально-ценностного отношения к приро­де, эстетического сознания через освоение художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности эстети­ческого характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающи­мися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу умения Учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наибо­лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;

умение определять понятия, делать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знани­ях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования терри­ториального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты люде в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностям природы, жизни, культур и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями пользования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и пользования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования раз разных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, caмостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей с адаптации к условиям территории проживания, соблюдет безопасности в случае природных стихийных бедствий и генных катастроф;

формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение — 1ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практи­ческое значение географических знаний. Источники географичес­кой информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое по­ложение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаниче­ское полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности бе­реговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современ­ные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние матери­ковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа ма­териков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе север­ных и южных материков. Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы ре­льефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоковод­ные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотно­шении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по остан­кам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как резуль­тат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складча­тости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнеч­ных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоян­ные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различ­ных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера зем­ной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местно­сти. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и пе­реходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториаль­ный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропи­ческий, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктиче­ский, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская круго­светная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, сред­няя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и вла­ги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Сти­хийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности матери­ков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранили­ща. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Нерав­номерность распределения солнечного тепла по земной поверхнос­ти и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Осо­бенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности гео­логической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия матери­ков по географическому положению. Определение по картам зави­симости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географи­ческие пояса и природные зоны мира» с целью определения зако­номерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по карто­графическим и статистическим материалам. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние при­знаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Измене­ния темпов роста численности населения Земли на разных исто­рических этапах. Факторы, влияющие на рост численности насе­ления. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность раз­мещения населения Земли по её поверхности, различия размеще­ния населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жи­лища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность лю­дей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Ми­ровые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы фор­мирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные ви­ды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешне­му облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельско­го населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с вы­полняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по раз­мерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Респуб­лики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особеннос­ти историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточ­ной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австра­лии, Океании.

Практические работы. Составление географических характери­стик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языко­вые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристи­ка сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контур­ные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 46 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископае­мых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и осо­бенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хо­зяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобрита­ния, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проб­лема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления от­сталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Со­ставление географических описаний отдельных компонентов при­родных комплексов материков, в том числе сравнительных, а так­же комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

**Учебно-методическое сопровождение**

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2017.

2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова. СО-К.ОМ.

3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса об­щеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса об­щеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010.

6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2010.

7. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География: Земля и люди: 7 класс. Контурные карты. - М.: Просвещение, 2010.

8. Бахчиева О.А. География: Земля и люди: 7 класс: Методические рекомендации. - М.: Про­свещение, 2010.

***Дополнительная литература:***

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев ВА. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. - М.: Дрофа, 2009.

2. За страницами учебника географии. - М.:Дрофа, 2007.

3. География: материки и океаны. 7 класс / О.В. Крылова. - М.: Просвещение, 2008.

4. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс. - М.: Дрофа, 2006.

5. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработа­на в соответствии с учебным планом для ступени основного обще­го образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Оценочных практических работ в 7 классе – 15.

**Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Часы |
| 1 | Введение | **1** | |
| 2 | **Раздел 1.** Природа Земли: главные закономерности | **10** | |
| 3 | Человек на планете Земля | **8** | |
| 4 | **Раздел 2.** Многоликая планета  Внутрипредметный модуль «Религии мира» | **46**  9 | |
| 5 | Океаны | 4 | |
| 6 | Африка | 5 | |
| 7 | Южная Америка | 6 | |
| 8 | Австралия и Океания | 5 | |
| 9 | Антарктида | 3 | |
| 10 | Северная Америка | 6 | |
| 11 | Евразия | 17 | |
| 12 | **Раздал 3.** Общечеловеческие проблемы | **2** | |
|  | **Подведение итогов** | **1** | |
|  | **Итого** | **68** | |

Приложение №1

Внутрипредметный модуль «Религии мира»

*Цель: изучить как мировые, так и национальные религии мира. Определить их влияние на жизнь, быт и хозяйственную деятельность население.*

*Модуль позволяет расширить кругозор учащихся по данной теме, проявить творчество (создание презентаций, сбор информации для создания интеллектуальной игры), развивать аналитические возможности. Знания по данной теме актуальны в современной геополитике.*

1.Мировые религии.

2.Религиозный состав населения Африки.

3.Религиозный состав населения Южной Америки.

4. Религиозный состав населения Австралии.

5.Религиозный состав населения Северной Америки.

6.Религиозный состав населения Европы. Протестантизм и католицизм.

7.Религиозный состав населения Азии. Индуизм

8.Религиозный состав населения Азии. Буддизм.

9.Религиозный состав населения Азии. Ислам.

Календарно-тематическое планирование, 7 – класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  № |  | Дата  план | Дата  факт | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), в т.ч. УУД | Практические работы оценочные | Д/З |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 класс (68 ч) | | | | | | | | |
| 1 четверть (18 часов) | | | | | | | | |
| Введение 1 час | | | | | | | | |
| 1 |  |  |  | Урок 1. Введение | Географический взгляд на Землю: раз­нообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особеннос­тями используемых компонентов УМК. Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; |  |  |  |
| Природа Земли: главные закономерности (10 ч) | | | | | | | | |
| 2 |  |  |  | Урок 1. Материки и океаны на пове­рхности Земли | Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие матери­ков и океанов.  Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Ат­лас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Сравнение геогра­фического положения материков»; | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положе­ние материков.  Решать учебные задачи по сопо­ставлению размеров разных матери­ков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое поло­жение одного из материков (океа­нов) по плану | Практическая работа №1 по сравнению географического положения матери­ков. | П 1 |
| 3 |  |  |  | Урок 2. Материки и части света | Географическая и историко-культур­ная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.  Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Ат­лас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2 | Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопо­ставлять границы материков и час­тей света.  Наносить на контурную карту гра­ницу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, опре­делять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |  | П 2 |
| 4 |  |  |  | Урок 3**.** Рельеф Земли | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глу­бины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6 | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.  Сравнивать по картам рельеф ма­териков (океанов) и объяснять осо­бенности размещения крупных форм рельефа.  Составлять по картам атласа ха­рактеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа срав­нительную характеристику релье­фа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах |  | П 3 |
| 5 |  |  |  | Урок 4. История формирования рель­ефа Земли | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпо­хи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных ма­териков и океанов.  Ресурсы урока: Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электрон­ное приложение к учебнику | Определять по рисункам относи­тельный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной ко­ры.  Сопоставлять карту строения зем­ной коры с физической картой ми­ра и определять время формирова­ния континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения зем­ной коры направления и скорости движения литосферных плит, прог­нозировать расположение матери­ков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения зем­ной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры | Практическая работа №2  по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом. | П 4 |
| 6 |  |  |  | Урок 5. Климатообразующие факторы | **Географическое положение, циркуля­ция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатооб­разующие факторы.**  **Ресурсы урока: Учебник, с. 18-21; Ат­лас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11);** | Анализировать схему общей цирку­ляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических по­ясов и областей) и выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани­ческих течений |  | П 5 |
| 7 |  |  |  | Урок 6. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли | **Классификация климатов. Перемеще­ние воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. Ресурсы урока: Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3);** | Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым ти­пом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа крат­кую характеристику климата одно­го из материков |  | П 6 |
| 8 |  |  |  | Урок 7. Мировой океан | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океа­на в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. Ресурсы урока: Учебник, с. 26-29; Ат­лас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Составление обобщён­ной схемы морских течений»; | Описывать по картам особенности географического положения океа­нов.  Устанавливать по картам особен­ности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств | Практическая работа № 3по составлению обобщённой схемы морских течений | П 7 |
| 9 |  |  |  | Урок 8**.**  Воды суши | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхно­стными водами. Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды.  Ресурсы урока: Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа «Оп­ределение степени современного оле­денения материков»; | Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность мате­риков и их частей поверхностными водами.  Решать учебные задачи по опреде­лению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках), подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам береж­ного и правильного использования природных вод.  Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту | Практическая работа № 4 по определе­нию степени современного оледенения материков. | П 8 |
| 10 |  |  |  | Урок 9. Природная зональность | Причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов. При­родная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео­графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов.  . Ресурсы урока: Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Анализ карт кли­матических поясов и природных зон мира»; | Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особен­ности пространственного распрост­ранения природных зон. Анализировать особенности прояв­ления природной зональности в Аф­рике и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия | Практическая работа № 5 по сопостави­тельному анализу карт климатичес­ких поясов и природных зон | П 9 |
| 11 |  |  |  | Урок 10. Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономер­ности» | Ресурсы урока: Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тет­радь-экзаменатор, с. 4-15; | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лем, предлагаемых в рубрике «Под­ведём итоги», Учебник, с. 36 |  | П 10 |
| Человек на планете Земля (8 ч) | | | | | | | | |
| 12 |  |  |  | Урок 1. Историко-географические за­кономерности заселения человеком Земли | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие ци­вилизации. Появление рас, их геогра­фическое распространение. Ресурсы урока: Учебник, с. 38-39; Ат­лас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); | Анализировать карты и другие ис­точники информации для выявле­ния путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей раз­личных рас |  | П 11 |
| 13 |  |  |  | Урок 2. Численность населения Зем­ли. Размещение людей на планете Земля | Переписи населения. Численность на­селения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические за­кономерности. Адаптация человека к природным условиям. Ресурсы урока: Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9,16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-трена­жёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смерт­ности, естественного прироста. Определять по карте средней плот­ности населения наиболее и наиме­нее заселённые территории суши. Находить и систематизировать ин­формацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности челове­ка к природным условиям |  | П 12 |
| 14 |  |  |  | Урок 3. Народы, языки.  1. Мировые религии. | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Ресурсы урока: Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9-12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа «Составление комплексной характеристики населе­ния мира | Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям.  Анализировать карты с целью вы­явления географии распростране­ния мировых религий | Практическая работа № 6 по составле­нию характеристики населения мира. | П 13 |
| 15 |  |  |  | Урок 4. Хозяйственная деятельность людей | Понятие о современном хозяйстве. Гео­графия основных видов хозяйственной деятельности людей.  Ресурсы урока: Учебник, с. 46-47; Ат­лас, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Выявле­ние особенностей современной хозяй­ственной деятельности»; | Составлять схему видов хозяй­ственной деятельности человека. Приводить примеры различных ви­дов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статисти­ческим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промыш­ленности.  Анализировать карты с целью вы­явления географических особен­ностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека | Практическая работа № 7  по выявлению особенностей современной хозяйствен­ной деятельности. | П 14 |
| 16 |  |  |  | Урок 5**.** Города и сельская местность | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: коли­чество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соот­ношение городского и сельского насе­ления мира. Рост числа городов. Ве­дущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.  Ресурсы урока: Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); | Сравнивать город и сельские посе­ления по внешнему облику, чис­ленности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение числен­ности городского населения во вре­мени.  Анализировать диаграмму соотно­шения городского и сельского на­селения мира. Определять по раз­ным источникам информации функции городов |  | П 15 |
| 17 |  |  |  | Урок 6.  Страны мира | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности насе­ления, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.  Ресурсы урока: Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); | Анализировать политическую кар­ту мира и определять крупнейшие по площади и численности населе­ния страны и их столицы. Находить и подписывать на кон­турных картах названия приморс­ких, внутриконтинентальных, ост­ровных стран.  Определять по тематическим кар­там форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статис­тическим данным о структуре за­нятости населения |  | П 16 |
| 18 |  |  |  | Урок 7. Историко-культурные районы мира | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океа­нии: факторы формирования, геогра­фическое положение, особенности ма­териальной и духовной культуры населения.  Ресурсы урока: Учебник, с. 52-55; Ат­лас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа «Определение ис­торико-культурного района мира»; | Давать характеристику географи­ческого положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религи­озного состава населения. Находить дополнительную инфор­мацию (в Интернете и других ис­точниках) об особенностях обыча­ев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения то­го или иного района, особенности материальной и духовной культу­ры населения.  Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культу­ры районов | Практическая работа № 8 по установле­нию особенностей историко-культурно­го региона мира (по выбору). | П 17 |
|  | | | | | | | | |
| 19 |  |  |  | Урок 8. Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» | Ресурсы урока: Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23; Тет­радь-практикум, практическая работа «Комплексная характеристика насе­ления мира»; |  |  | П 18 |
| Многоликая планета (46 ч) | | | | | | | | |
| Океаны (4 ч) | | | | | | | | |
| 20 |  |  |  | Урок 1. Атлантический океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 58-59; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения Атланти­ческого океана |  | П 19 |
| 21 |  |  |  | Урок 2**.** Тихий океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3 | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.  Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |  | П 20 |
| 22 |  |  |  | Урок 3. Индийский океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение. Ресурсы урока: Учебник, с. 60-61; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные кар­ты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-трена­жёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частич­но), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3 | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты океана и объекты хозяйственной де­ятельности.  Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти географического положения, при­роды, использования природных богатств, экологические проблемы |  | П 21 |
| 23 |  |  |  | Урок 4. Северный Ледовитый океан | Особенности природы, природные богат­ства, хозяйственное освоение.. Ресурсы урока: Учебник, с. 64-65; Ат­лас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-прак­тикум, практическая работа «Составле­ние комплексной характеристики океа­на»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; | Характеризовать по картам геогра­фическое положение океана, устанав­ливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяй­ственного использования океана. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты оке­ана и объекты хозяйственной дея­тельности.  Решать практические и познаватель­ные задачи, отражающие особеннос­ти природы океана. Находить информацию, подготавли­вать и обсуждать сообщения (презен­тации) об истории освоения океана | Практическая работа № 9 по составлению комплексной характеристики океана | П 22 |
| Африка (5 ч) | | | | | | | | |
| 24 |  |  |  | Урок 1. Особенности природы Африки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.. Ресурсы урока: Учебник, с. 66-69; Ат­лас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); Тет­радь-практикум, практическая работа «Описание климатических условий тер­риторий по климатограммам»; | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Африки: между особен­ностями строения земной коры и рельефом, между климатом и харак­тером природной зональности, меж­ду природными зонами и зональны­ми природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхност­ных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Практическая работа № 10 по выявлению климатических условий материка | П 23 |
| 25 |  |  |  | Урок 2. Районирование Африки | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8); | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве сопоставления тематических карт между зональными природными бо­гатствами и особенностями хозяй­ственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения при­родных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы |  | П 24 |
| 26 |  |  |  | Урок 3. Население Африканского континента.  2.Религиозный состав населения Африки. | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особен­ности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Африки между особенностями рельефа и расселе­нием населения, между особеннос­тями природной зональности и хо­зяйственной деятельностью. Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу.  Находить дополнительную инфор­мацию о проблемах населения Аф­рики |  | П 25 |
| 27 |  |  |  | Урок 4. Страны Африки: Южно-Аф­риканская Республика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тре­нажёр, с. 41 (№ 3 частично | Выявлять черты страны, харак­терные для всего района Южной Африки, и специфические особен­ности ЮАР.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения и о хозяйственной дея­тельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 26 |
| 28 |  |  |  | Урок 5. Страны Африки: Египет, Демократиче-ская Республика Конго | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично | Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфи­ческие особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйствен­ной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 27 |
| Южная Америка (6 ч) | | | | | | | | |
| 29 |  |  |  | Урок 1. Особенности природы Юж­ной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные кар­ты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тет­радь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки: меж­ду особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, по­верхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека |  | П 28 |
| 30 |  |  |  | Урок 2. Природные районы матери­ка: равнинный Восток | Амазония, Равнина Ориноко, Бра­зильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патаго­ния: особенности природы и хозяй­ственной деятельности, экологические проблемы.  Ресурсы урока: Учебник, с. 86-89; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещени­ем населения, зональными природ­ными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать проблемы использования при­родных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окру­жающей среды, создания нацио­нальных парков и других охраняе­мых территорий.  Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли» |  | П 29 |
| 31 |  |  |  | Урок 3. Природные районы матери­ка: Анды | Северные Анды, Центральные (Тропи­ческие) Анды, Южные Анды: особен­ности природы и хозяйственной дея­тельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 90-91; Ат­лас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Выявление условий развития хозяйства в природных райо­нах Южной Америки»; | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особен­ностями высотной поясности. Составлять характеристики природ­ных районов Анд, оценивать воз­можности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях гор­ной системы.  Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственно­го освоения и использования при­родных богатств, антропогенных из­менений природы | Практическая работа № 11 по выявлению воздействия природных условий и ре­сурсов на развитие разных видов хо­зяйственной деятельности | П 30 |
| 32 |  |  |  | Урок 4. Население Южной Америки  3.Религиозный состав населения Южной Америки. | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Поли­тическая карта Южной Америки. Осо­бенности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 92-93; Ат­лас, с. 16-19, 34-39; Контурные кар­ты, с. 28 (№ 1-3 ); Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); | Устанавливать взаимосвязи на осно­ве анализа и сопоставления темати­ческих карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населе­ния и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистичес­кие данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу |  | П 31 |
|  | | | | | | | | |
| 33 |  |  |  | Урок 5. Страны Южной Америки: Бразилия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 96-97; Ат­лас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); | Выявлять черты Бразилии, харак­терные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториаль­ных и тропических широтах, и спе­цифические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйства |  | П 32 |
| 34 |  |  |  | Урок 6. Страны Южной Америки: Ве­несуэла, Перу |  |  |  | П 33 |
| Австралия и Океания (5 ч) | | | | | | | | |
| 35 |  |  |  | Урок 1. Особенности природы Австра­лии | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая рабо­та «Разработка туристического маршру­та по Австралии»; | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии: между особенностями строения земной ко­ры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зо­нальными природными богатства­ми.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компо­нентов Австралии (рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверх­ностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Практическая работа № 12 по выявлению особенностей природы материка и объ­ектов Всемирного наследия | П 34 |
| 36 |  |  |  | Урок 2. Особенности природы Океа­нии | Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, кли­мат, органический мир, природные бо­гатства.  Ресурсы урока: Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контур­ные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); | Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт островов Океании по раз­мерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты Океании.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях орга­нического мира островов Океании |  | П 35 |
| 37 |  |  |  | Урок 3. Население Австралии и Океании.  4. Религиозный состав населения Австралии. | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Австралии и Океа­нии между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу |  | П 36 |
| 38 |  |  |  | Урок 4. Австралийский Союз | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2 | Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, рас­положенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специ­фические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие раз­ных видов хозяйственной деятель­ности.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 37 |
| 39 |  |  |  | Урок 5. Самоа | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; | Выявлять черты Самоа, характер­ные для стран Океании, и специфи­ческие особенности страны. Выяв­лять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления и хозяйства страны |  | П 37 |
| Антарктида (3 ч) | | | | | | | | |
| 40 |  |  |  | Урок 1. Характеристика природы материка | Географическое положение Антаркти­ды. Особенности береговой линии ма­терика. Характер поверхности и под­лёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир.  Ресурсы урока: Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Описание географичес­кого положения и особенностей при­роды Антарктиды»; | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематичес­ких карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаи­мосвязи между особенностями над­лёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром.  Строить профиль подлёдного релье­фа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Наносить на контурные карты при­родные географические объекты ма­терика | Практическая работа №13 по составлению описания особенностей природы Анта­рктиды. | П 38 |
| 41 |  |  |  | Урок 2. Освоение Антарктиды чело­веком | Открытие материка. Достижение Юж­ного полюса норвежским исследовате­лем Р. Амундсеном. Статус нейтраль­ности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.  Ресурсы урока: Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); | Определять по картам географичес­кие объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интерне­те и других источниках) и обсуж­дать причины изучения Антаркти­ды, проблемы охраны её природы и природных богатств |  | П 39 |
| 42 |  |  |  | Урок 3. Обобщающий урок «Южные материки» | Ресурсы урока: Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — подготовленное обсуждение проб­лемы «Как особенности природы южных материков влияют на на­правления хозяйственной деятель­ности человека: способы ведения хо­зяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для об­суждения»);  — выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 30-51 |  | П 40 |
| Северная Америка (6 ч) | | | | | | | | |
| 43 |  |  |  | Урок 1. Особенности природы Се­верной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутрен­ние воды, органический мир и при­родные зоны, природные богатства. Ресурсы урока: Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки: между особенностями строения земной коры и релье­фом, между климатом и характе­ром природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Север­ной Америки (по выбору) и охра­няемых на их территории объек­тах (рекомендуются |  | П 41 |
| 44 |  |  |  | Урок 2. Равнинные районы Север­ной Америки | Северо-Американская Арктика, рав­нины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельнос­ти, экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-трена­жёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая ра­бота «Выявление зависимости разме­щения населения и хозяйства от при­родной зональности»; | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления тема­тических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природны­ми богатствами и особенностями хо­зяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных райо­нов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природных богатств, экологические проблемы | Практическая работа № 14 по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности. | П 42 |
| 45 |  |  |  | Урок 3**.** Горы Северной Америки | Аппалачи, Субарктические Кордилье­ры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кор­дильеры: особенности природы и хо­зяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тре­нажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления иллю­стративного материала и тематичес­ких карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и осо­бенностями высотной поясности. Составлять характеристики природ­ных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствова­ния в разных частях гор |  | П 43 |
| 46 |  |  |  | Урок 4. Освоение человеком мате­рика.  5.Религиозный состав населения Северной Америки. | Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хо­зяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Северной Амери­ки между особенностями рельефа и природной зональности и расселе­нием населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диаграм­мы, графики), сравнивать разные части материка по плотности насе­ления, расовому и этническому составу |  | П 44 |
| 47 |  |  |  | Урок 5. Страны Северо-Американского континента: США | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично | Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на рав­нинных и горных территориях в умеренных и субтропических ши­ротах, а также специфические осо­бенности природы, населения и хо­зяйства США.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 45 |
| 48 |  |  |  | Урок 6. Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. Ресурсы урока: Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); | Выявлять отличия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формиро­вания расового и этнического со­става населения, особенностях раз­мещения населения и городов, памятниках культуры |  | П 46 |
| **Евразия (17 часов)** | | | | | | | | |
| 49 |  |  |  | Уроки 1 Особенности природы Евразии. Рельеф. | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органичес­кий мир, природные зоны и богатства.  Ресурсы урока: Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, прак­тическая работа «Описание внутренних вод Евразии | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между клима­том и характером природной зо­нальности, между природными зо­нами и зональными природными богатствами.  Анализировать карты и состав­лять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо­зяйственной деятельности человека | Практическая работа № 15 по составле­нию описания внутренних вод Евра­зии | П 47 |
| 50 |  |  |  | Уроки 2.  Особенности природы Евразии. Климат. |  | П 48 |
| 51 |  |  |  | Уроки 3.  Особенности природы Евразии. Внутренние воды. |  | П 48 |
| 52 |  |  |  | Уроки 4.  Особенности природы Евразии. ПЗ. |  | П 48 |
|  | | | | | | | | |
| 53 |  |  |  | Урок 5. Районы Евразии: западная часть Европы | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность террито­рии.  Ресурсы урока: Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-трена­жёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частич­но); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове анализа и сопоставления те­матических карт Евразии между природной зональностью и разме­щением населения, зональными природными богатствами и особен­ностями хозяйственной деятель­ности.  Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.  Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интерне- те и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств,антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы |  | П 49 |
| 54 |  |  |  | Урок 6. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточ­ная Азия. | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории. Ресурсы урока: Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); |  | П 50 |
| 55 |  |  |  | Урок7**.** Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность тер­ритории.  Ресурсы урока: Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); | Устанавливать взаимосвязи на ос­нове сопоставления тематических карт между природной зональ­ностью равнинных районов и раз­мещением населения, зональными природными богатствами и хозяй­ственной деятельностью. Анализировать карты и состав­лять характеристики природных районов, оценивать степень нару­шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель­ности.  Решать практические и познава­тельные задачи, отражающие осо­бенности использования природ­ных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в Интер­нете и других источниках) и об­суждать проблемы использования природных богатств, антропоген­ных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о нацио­нальных парках и охраняемых в них объектах |  | П 51 |
| 56 |  |  |  | Урок 8. Человек на территории Ев­разии | Численность и размещение населе­ния. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особен­ности хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии меж­ду особенностями рельефа и при­родной зональности и размеще­нием населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и статисти­ческие данные (таблицы, диа­граммы, графики), сравнивать разные части материка по плот­ности населения, расовому и эт­ническому составу |  | П 52 |
| 57 |  |  |  | Урок 9.  Страны Европы: Норвегия  6.Религиозный состав населения Европы. Протестантизм и католицизм. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; | Выявлять черты Норвегии как ти­пичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятни­ках природы и культуры страны, национальных парках и охраня­емых в них природных комп­лексах.  Наносить на контурные карты  природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 53 |
| 58 |  |  |  | Урок 10.  Страны Европы: Великобри­тания | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; | Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Ев­ропы и специфические особенности её природы, населения и хозяй­ства.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 54 |
| 59 |  |  |  | Урок 11.  Страны Европы: Германия и Франция | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; | Выявлять черты Германии и Фран­ции как типичных стран Средней Европы и специфические особен­ности их природы, населения и хо­зяйства.  Сравнивать географическое поло­жение, природу, население и хо­зяйство Германии и Франции, оп­ределять черты сходства и различия.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хо­зяйственной деятельности |  | П 55 |
| 60 |  |  |  | Урок 12.  Страны Европы: Италия и Чехия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); | Выявлять различия географическо­го положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особен­ности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятни­ках культуры.  Наносить на контурные карты  природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 56 |
| 61 |  |  |  | Урок 13. Страны Азии: Индия  7.Религиозный состав населения Азии. Индуизм | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; | Выявлять черты Индии как круп­нейшей страны Южной Азии, спе­цифические особенности её приро­ды, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятни­ках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 57 |
| 62 |  |  |  | Урок 14. Страны Азии: Китай.  8.Религиозный состав населения Азии. Буддизм. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; | Выявлять черты Китая как круп­нейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её при­роды, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях на­селения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 58 |
| 63 |  |  |  | Урок 15. Страны Азии: Япония и Рес­публика Корея. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го­рода.  Ресурсы урока: Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); | Выявлять черты Японии и Респуб­лики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  Сравнивать географическое положе­ние, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, опре­делять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях насе­ления, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты при­родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности |  | П 59 |
| 64 |  |  |  | Урок 16. Страны Азии: Турция и Ка­захстан  9.Религиозный состав населения Азии. Ислам. | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.  Ресурсы урока: Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); | Выявлять на основе анализа карт различия географического положе­ния, природы, населения и хозяй­ства Турции и Казахстана как ти­пичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особен­ности этих стран.  Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, горо­дах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объек­ты и объекты хозяйственной дея­тельности |  | П 60 |
| 65 |  |  |  | Урок 17. Обобщающий урок «Север­ные материки» | Ресурсы урока: Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-практикум, практи­ческая работа «Комплексное описание страны»; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64; | Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):  — выполнение практической рабо­ты по составлению комплексного описания страны материка Евра­зия (по выбору) (Тетрадь-практи­кум, практическая работа «Комп­лексное описание страны»);  — выполнение вариантов конт­рольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52-64 |  |  |
| Общечеловеческие проблемы (2часа) | | | | | | | | |
| 66 |  |  |  | Урок 1. Общечеловече-ские проблемы | Понятие об общечеловеческих пробле­мах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая пробле­мы. Проблема отсталости и бедности. Ресурсы урока: Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тет­радь-экзаменатор, с. 68-71; | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплек­сов», «Мировой океан. Хозяйствен­ная деятельность человека», выяв­лять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее бла­гоприятной экологической ситуа­цией.  Обсуждать общечеловеческие проб­лемы, перспективы охраны и ра­зумного использования мирового природного и экологического по­тенциала |  | П 61 |
| 67 |  |  |  | Урок 2. Общечеловече-ские проблемы |  | П 61 |
|  |  |  |  |  | Подведение итогов |  |  |  |
| 68 |  |  |  | Урок 1  Итоговая проверочная работа | Ресурсы урока: Атлас; Тетрадь-экза­менатор, с. 72-89; | Выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 72-89 |  |  |
|  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |